

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Haziran 2011

A.GENEL TANITIM

Üniversitenin Adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi	
Rektörün Adı	: Prof. Dr. İbrahim ÖZEN	
Fakültenin Adı	: Tıp Fakültesi	
Dekanın Adı	: Prof. Dr. Akif CİNEL	
	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN	Dekan Yardımcısı
	Prof. Dr. Faruk AYDIN	Dekan Yardımcısı
Özdeğerlendirme Komitesi	Prof. Dr. Gamze ÇAN	Halk Sağlığı AD Öğr.Üyesi
	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ	Histoloji AD Öğretim Üyesi
	Prof. Dr Figen CELEP	Tıbbi Biyoloji AD Öğr.Üyesi
	Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Patoloji AD Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA	Göğüs Hastalıkları AD ÖÜ
	Doç. Dr. Kemal TURHAN	Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim AD Öğr.
	Doç. Dr Neşe KAKLIKKAYA	Mikrobiyoloji AD Öğr. Üyesi
	Doç. Dr. Sinan CANPOLAT	Fizyoloji AD Öğr.Üyesi
	Y. Doç. Dr. M. Ali ÇAN	Anatomi AD Öğr.Üyesi
	Y. Doç. Dr. Savaş YAYLI	Dermatoloji AD Öğr. Üyesi
	Y. Doç. Dr Emine CAN YILMAZ	Radyasyon Onkolojisi AD Öğr. Üyesi
	Birsen BEKTAŞ	İdari Personel
	Selda ÖZMEN	UTEAK Sekreteryası
	Dr.Sibel AYIK	Mezun (Araş. Görevlisi)
	Dr.K.Filiz GÜRKAN	Mezun (Trabzon SMD)
	Dr.Mehmet AŞIK	Trabzon Tabip Odası
	M.Fatih BEŞER	Temsilcisi
	Sinem KÖSE	Öğrenci Temsilcisi
	Furkan ŞENGÖZ	Preklinik Öğrenci Temsilcisi
		Klinik Öğrenci Temsilcisi
Sorumlu Kişi	: Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN	
Telefon	: 0462 377 54 04 – 05	
Fax	: 0462 325 22 70	
E-Mail	: ozoran.y@gmail.com	

B. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

B1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ

Kuruluş tarihi 4.1.1973 olan, 1976-1977 öğretim yılında öğrenci olarak ilk mezunlarımızı 1983 yılında veren fakültemizin, eski bir kurum olmasının getirdiği avantajlarının yanında, birtakım olumsuz yönlere de sahip olduğunu böyle bir raporu toparlamak için çalışınca daha net bir şekilde görmüş ve kayıt altına almış olduk. Ayrıca özellikle son yıllarda Yüksek Öğrenim politikası nedeniyle tüm tıp fakülteleri gibi biz de bazı olumsuzluklar yaşamaktayız.

Fakülte amaç ve öğrenim hedeflerimizin hem fakülte içi hem de fakülte dışı paydaş katılımlarıyla hazırlanmış olması ve değişen koşullara uyacak şekilde güncellemeler yapılması olumlu bir yönümüzdür. Misyon ve vizyon süreci ile ilgili olarak bir önceki sene yapılan başvuru sonrası ciddi bir çalışma gerçekleştirilmiş tıp fakültesi stratejik plan çalışması yürütülmeye başlanmıştır. Tıp fakültesindeki öğretim üyelerinin % 75'inin katılımı, öğrencilerin, Trabzon Sağlık Müdürlüğü'nün, mezun ve sivil toplum örgütlerinin de katkılarıyla son şekli verilmiştir. Akreditasyon süreci kurumumuza daha fazla birlikte çalışma ve paydaşlarımızla olan ilişkilerimizi daha fazla geliştirme gerekliliğini göstermiştir. Özellikle son bir yıl içinde bu yaklaşıma çok önem verilmiş ve tüm çalışmalarda sürecin tüm paydaşlara açık olmasına özen gösterilmiştir.

Fakültemizde kullanılan eğitim sistemi ülkemizin diğer fakülteleri incelenerek, sahada işine hakim, günü yakalayan, bilimsel gerçekler ışığında çalışacak hekimler yetiştirecek şekilde düzenlenmiştir. Fakültemiz, eğitim programlarına yönelik yaklaşımlarda temkinli davranmakta, diğer fakültelerin deneyimlerini göz önüne alarak yeni yaklaşımlara program içerisinde kısmen yer vermektedir. Eğitim programımızın zayıf yönü teorik kısmın daha fazla olması, özellikle Dönem III'de derslerin neredeyse tamamının teorik derslerden oluşmasıdır. Erken dönemlerden itibaren öğrencilerimizin hasta ile temasını sağlayacak, pratik ve seçmeli ders olanakları sunan, serbest çalışma saatleri içeren bir eğitim programı düzenlemek üzere çalışmalara başlanmıştır. Bu amaçla öğretim üyelerine yönelik düzenlenen kurslar ile belirtke tabloları hazırlanarak müfredat, yatay ve dikey entegrasyon gözden geçirilmekte ve serbest çalışma saatleri için uygun boşluklar yaratılmaya çalışılmaktadır. Klinik stajlar döneminde 3 haftadan daha kısa süreli stajlarımızın yeniden düzenlenerek, uluslararası standartlar doğrultusunda süre uzatımı ve seçmeli duruma getirilmesi planlanmaktadır.

Fakülte Hastanesi dışı kurumlarda özellikle 1.basamak sağlık kuruluşlarında pratik eksikliği de göz ardı edilmemesi gereken bir durumdur. Erken dönemlerden itibaren öğrencilerimizin fakülte dışı sağlık kurumlarında pratik yapmalarını sağlamalı ve topluma

yönelik uygulamalarını geliştirmeliyiz. Kurum dışı uygulamalarda en güçlü yanlarımızdan biri de T.C. Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığındaki uygulamalardır.

Önemli eksikliklerimizden bir tanesi dersler içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamalarına yönelik konular yer almasına rağmen ders programımızda kanıta dayalı tıp uygulamaları başlığı altında derli toplu bir program bulunmamasıdır. Bu konuda erken dönemlerden itibaren düzenleme yapılarak pratik uygulama imkanları sağlanmalıdır.

Her yıl artan öğrenci sayısına bağlı olarak şu anda yeterli olan derslik, hastane servisleri vb. fiziksel altyapımız maalesef giderek yetersiz hale gelmektedir.

Öğrencilerin değerlendirilmelerinde kullanılan sınavlarda özellikle staj değerlendirmelerinde halen staj sonu sınavında uygulanabilen daha objektif, yapılandırılmış sözlü sınavların yanı sıra klinik stajların tüm staj sonu sınavlarında yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Öğrencilerin sosyal yaşantıları için fakülte ve üniversite olanakları yanı sıra, öğrenci derneklerinin etkinlikleri bulunmaktadır. Bu konuda gelişme sağlanması yararlı olacaktır. Fakülte danışmanlık sisteminin de düzenlenmeye ihtiyacı vardır. Stratejik çalışmalar kapsamında eğitim grubunun hedefleri ile web ortamında kariyer danışmanlığının geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Fakültenin program değerlendirme sürecine yönelik öğrenci geri bildirimleri özellikle son yıllarda online olarak yapılmaktadır. Öğrenci geribildirimleri fakültenin eksikliklerinin saptanmasında aydınlatıcı olmakta ve öncelikler belirlenmektedir. Öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimlerin öğretim üyelerinden ve mezunlardan alınmaması ise bir eksikliktir. Birçok idari bölümün görev tanımlamaları da düzenlenmelidir.

Akreditasyon süresince tespit ettiğimiz eksiklikleri giderme konusunda çalışmalara hemen başlamış olup, mümkün olanları en kısa sürede tamamlama çabası içerisindeyiz. Bu süreç kurum çalışma dinamiklerine kurum içi yapısal düzenleme, kurum içi ve dışı işbirliğini geliştirme, kayıtların düzenlenmesi ve arşivlenmesi yönünden ciddi bakış açısı kazandırmıştır.

B2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

ÖDR hazırlığı sürecinde,

Komitenin oluşturulması: KTÜ Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 15.04.2009 tarih ve 4/2 sayılı kararı ile görevlendirilen, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda kuruluşundan itibaren Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölümlerinde görev yapan, özellikle Eğitim Komisyonunda da görevli Öğretim Üyeleri ve Tıbbi Bilişim Uzmanı Öğretim Üyesi katılımıyla 20.04.2009

tarikhinde ilk toplantı gerçekleştirildi. Öğrenci, mezun, araştırma görevlisi temsilcileri ile komisyon yapısı tamamlandı. Sürecin daha düzenli yürütülebilmesi amacıyla akreditasyon çalışmalarından sorumlu bir dekanlık görevlisi sekretaryada görevlendirilmiştir.

2010 yılı sonunda dekanlık makamının düzenlemesiyle akreditasyon çalışmalarına da destek olacak stratejik plan çalışmalarını yürütmek üzere ekip genişletilmiştir. Bu ekibin içinden çalışmak isteyen öğretim üyeleri ayrıca özdeğerlendirme raporu hazırlık sürecinde bizzat aktif görev almışlardır.

Çalışma sistematiği ve kullanılan yöntemler: İlk toplantıda çalışma prensipleri, saatleri ve sekretaryası belirlendi ve pazartesi günleri saat 16:00 da toplanılmaya başlandı. Toplantılar daha sonra Cuma günleri saat 16:00 ya alındı. Her toplantıda bir sonraki toplantının gündemi, katılımcılar ve yapılacak işlerle ilgili işbölümü yapıldı. Bilgilendirme Toplantısı sonrasında çalışmalarını hızlandırmak amacıyla raporun maddeleri alt çalışma gruplarına paylaştırılarak, ön hazırlıkların belirlenen gruplar tarafından yapılması ve genel toplantılarda tartışılarak raporda son şekliyle yer alması sağlandı.

Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında yer alan üyeler aşağıda belirtilmiştir.

ÖDR Bölümü	Hazırlayan Öğretim Üyeleri
1. AMAÇ VE HEDEFLER	Prof. Dr. Gamze ÇAN Doç. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Yrd. Doç. Dr. Savaş YAYLI
2. EĞİTİM PROGRAMI	Prof. Dr. Gamze ÇAN Doç. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Yrd. Doç. Dr. Savaş YAYLI
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Doç. Dr. Neşe KAKLIKKAYA Doç. Dr. Kemal TURHAN Y. Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAN
4. ÖĞRENCİLER	Y. Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAN Doç. Dr. Mesut ÜNSAL
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA Doç. Dr. Kemal TURHAN Prof. Dr. Figen CELEP Y. Doç. Dr. Emine CAN YILMAZ
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	Doç. Dr. Mesut ÜNSAL Y. Doç. Dr. M. Ali ÇAN
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	Prof. Dr. Gamze ÇAN Doç. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Yrd. Doç. Dr. Savaş YAYLI

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA Doç. Dr. Kemal TURHAN Prof. Dr. Figen CELEP Y. Doç. Dr. Emine CAN YILMAZ
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA Doç. Dr. Kemal TURHAN Prof. Dr. Figen CELEP Y. Doç. Dr. Emine CAN YILMAZ

Bölüm sorumlularının hazırladıkları metinler rutin haftalık toplantılarda tüm grup tarafından gözden geçirildi. Öz değerlendirme raporunun son şekli Prof. Dr Yavuz ÖZORAN, Prof. Dr. Engin YENİLMEZ ve Y. Doç. Dr. Savaş YAYLI tarafından gözden geçirildi. Raporun tamamının elektronik ortamda toplanması, yazım özellikleri açısından düzenlenmesi ve ekler ile CD hazırlanması Y. Doç. Dr M. Ali ÇAN tarafından yapıldı. Dosyaların hazırlanması ve eklerin çoğaltılması UTEAK sekreteryası Selda ÖZMEN ve Neşe KÜÇÜK tarafından yapıldı.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirligi: Veriler KTÜ Genel Sekreterliği, Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Kararları ve Eğitim Komisyonu arşivinden elde edildi.

Öğrenci, öğretim üyesi katılımı: Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Trabzon Tabip Odası'ndan temsilci isimleri istendi. Öğrenci, asistan ve mezun temsilcilikleri için gönüllülük esasına dayalı olmak üzere duyurular yapıldı. Tespit edilen isimler toplantılara çağrılarak çalışmalara katılımları sağlandı.

UTEAK'la ilişkiler: UTEAK ile ilk ilişkiler Şubat 2009 tarihinde başlamıştır. 24 Temmuz 2009 tarihinde UTEAK'a resmi olarak akreditasyon başvurusu yapılmış olup, UTEAK'ın 3 Aralık 2009 tarihli toplantısında başvuru kabul edilmiştir. Aynı tarihte, talebimiz üzerine fakültemizde bilgilendirme toplantısı için program hazırlanmıştır. Bilgilendirme Toplantısı 22 Ocak 2010 tarihinde Prof.Dr.İskender SAYEK, Prof.Dr.Sancar BARIŞ, Doç.Dr.Melih ELÇİN ve Yrd. Doç. Dr. Melis NACAR'ın katılımıyla KTÜ Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirildi. Madde 1.2. ve Madde 5 için Ek bilgilendirme toplantısı talep edildi. Ancak toplantı düzenlenmeden Prof. Dr. Sancar BARIŞ'dan bu maddeler hakkında telefon yoluyla yardım alındı.

B3. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

KTÜ TIP FAKÜLTESİ OLARAK

MİSYONUMUZ :

KTÜ Tıp Fakültesi

Yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, nitelikli hekimler yetiştiren, Sürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak AR-GE ve teknoloji üretim faaliyetlerinde bulunan, topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, Bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslar arası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı bir kurumdur.

VİZYONUMUZ:

Ürettiği teknoloji ve bilimsel araştırmalarıyla öne çıkan, verdiği eğitim ve sağlık hizmetleriyle model oluşturan, ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir kurum olmaktır.

KTÜ TIP FAKÜLTESİ MİSYON VE VİZYON ÇALIŞMASI

Misyon ve vizyon çalışma süreci

Dekanlık makamı anabilim dallarından akreditasyon çalışmaları ve iletişim için biri asıl biri yedek olmak üzere iki öğretim üyesi ismi isteyerek oluşturduğu listeden Özdeğerlendirme Komisyonu ile birlikte 24 kişilik Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunu oluşturdu.

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu çalışma süreci

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu 07.03.2011 – 09.03.2011 tarihleri arasında aldıkları eğitimle birlikte tıp fakültesinin misyon ve vizyonunu tanımlamak üzere kartopu yöntemi ile önce 2 kişilik, sonra 4 kişilik, daha sonra 6 kişilik gruplar şeklinde çalıştı. Çalışma sonunda 4 grubun hazırladığı misyon ve vizyon ifadelerinden biri taslak kabul edilip, bunun üzerinde faaliyet alanları göz önüne alınarak ve diğer grupların ifadelerden de alıntılar yapılarak misyon ve vizyon cümleleri ortaya çıkarıldı.

Hizmetten etkilenen ve hizmeti etkileyenlerin geri bildirimleri ile yapılan çalışmalar

Komisyonadaki öğretim üyeleri tıp fakültesindeki tüm öğretim üyeleri ile görüşmeler yapmak üzere dekanlık makamı tarafından görevlendirildi. Komisyon üyeleri 10.03.2011 – 20.03.2011 tarihleri arasında öğretim üyeleri ile önceden belirlenmiş kurallar kapsamında görüşmeler gerçekleştirdi ve hazırlanan standart form aracılığıyla görüşler kaydedildi.

Bu görüşmeler sırasında misyon ve vizyon ile ilgili açıklamalar yapılarak hazırlanan metinlerle ilgili olarak tek tek öğretim üyelerinin görüşleri alındı. Hazırlanan formda değişiklik yapılan konular, çıkarılması ve eklenmesi istenen ifadeler ve yapılan değişiklikler ile ilgili açıklamalar kaydedildi. Benzer bir çalışma öğrenci temsilcileri ile de gerçekleştirildi.

Hizmetten etkilenen kesim ile ilgili olarak Trabzon Tabip Odası, Trabzon Sağlık Müdürlüğü, Pratisyen ve Uzman Hekimler ile Aile Hekimleri Derneği gibi dernek temsilcileri ile sağlık hizmeti alan kesimi temsilen toplum temsilcileri ile de benzer yöntemler ile görüş alındı.

Misyon ve Vizyon çalışmasının sonuçlandırılması

Toplanan tüm görüşler ışığında son geri bildirim tarihi olarak belirlenen 15.04.2011 tarihinde yaklaşık 3 saat süren bir değerlendirme süreci ile misyon ve vizyon cümleleri yeniden yapılandırıldı. Tıp fakültesi öğretim üyelerinden 142'sinin (% 75) katılımı ile misyon ve vizyon tanımlamaları şekillenmiş oldu. Bu süreçte çok sayıda tekrar edilen veya az sayıda olsa bile görüşmeyi yapan stratejik planlama grubu üyesini ikna eden görüşler göz önüne alındı.

Misyon cümlesindeki "... nitelikli hekimler yetiştiren" ifadesinde belirtilen niteliklerin açık yazılması konusunda çok sayıda geri bildirim olduğu dikkati çekti. Ancak bu niteliklerin KTÜ ÇEP kapsamındaki yetkinlikler listesinde ve amaç hedefler içerisinde yer almış olmasından dolayı buradaki tanımda değişiklik yapılmamasına karar verildi.

Misyon cümlesinde yer alan "yaşam boyu öğrenen" ifadesinin "yaşam boyu öğrenen ve öğreten" şeklinde olması yönünde gelen görüşler değerlendirildi ve misyonda yer almasına karar verildi.

Vizyon cümlesi ile ilgili olarak "uluslar arası saygınlığa sahip bir kurumdur" ifadesinin "ulusal ve uluslar arası saygınlığa sahip bir kurumdur" şeklinde ekleme yapılmasına yönelik geribildirimlerle vizyon cümlesine son şekli verildi.

Misyon ve vizyon cümlesinin yeni şekli ile değişiklik yapılmayan noktalara yönelik gerekçe tüm öğretim üyeleri ile bireysel e-mail, tıp fakültesi internet sayfası ve hazırlanan posterler aracılığıyla paylaşıldı.

Çalışmanın sonunda hazırlanan misyon ve vizyon ifadeleri ile yapılan katkılar ve katkıda bulunan tüm öğretim üyelerinin isimleri ile birlikte hazırlanan posterler öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşıldı (Ek 1.1.1. , Ek 1.1.2.).

Dekanlık makamı tarafından oluşturulan Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, stratejik planlama basamakları doğrultusunda çalışmalarını sürdürdü. Misyon ve vizyon çalışmasının tamamlanmasından sonra değerler tanımlandı ve

1. Eğitim alanında Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG)
2. Araştırma alanında (Atılğan)
3. Hizmet alanında (Hizmet Geliştirme Grubu – HİGEM)

strateji grupları oluşturuldu. Her strateji grubu fakülte misyon ve vizyonu kapsamında amaç ve hedeflerini tanımladı ve hedef sorumlularını belirledi. Belirlenen hedefler ve sorumluları posterler aracılığıyla fakülte içinde öğretim üyesi ve öğrenciler ile paylaşıldı.

Eğitim grubu 15, araştırma grubu 9 ve hizmet grubu 7 adet hedef ve sorumlusunu belirledi.

Tıp Fakültesinin Eğitim, Araştırma ve Hizmet Öğelerine Yönelik Amaçları

- Uluslar arası standartlar düzeyinde, değişen sağlık gereksinimlerini ve ulusal ölçütleri karşılayacak hekim yetiştirmek
- Bilimsel düzeyi ilerleten, uygulamaya dönük ürün ve davranışlara dönüşebilen öncü araştırmaları desteklemek ve yürütmek
- KTÜ Tıp Fakültesi'nde sağlık hizmet sunumunu, araştırma ve eğitimi destekler ve geliştirir nitelikte kolay ulaşılabilir, güvenli ve hızlı hale getirmek amaçlanmıştır.

Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine yönelik hedefleri ile hedef sorumlusu öğretim üyeleri aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOORDİNASYON GRUBU (EKG)

AMAÇ: Uluslar arası standartlar düzeyinde, değişen sağlık gereksinimlerini ve ulusal ölçütleri karşılayacak hekim yetiştirmek	
HEDEFLER	Sorumlu
1- KTÜ ÇEP'in 2011 yılı haziran ayı sonuna kadar öğretim üyelerinin en az %90'ı tarafından yeniden yapılandırılmasını sağlamak	Yrd. Doç. Dr. Savaş ÖZSU
2 - Düzenlenmiş ÇEP'te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az %95'ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN
3 - Uluslar arası tıp eğitim standartları ile oluşturulmakta olan müfredatın karşılaştırılarak 2014 yılı sonunda farkın %25 den az olmasının sağlanması	Doç. Dr. Sinan CANPOLAT
4 - Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yıla sonuna kadar WEB tabanlı veri takibi yapacak şekle getirilmesi	Doç. Dr. Kemal TURHAN Doç. Dr. Mesut ÜNSAL
5 - Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerin toplanarak 2013 yıla sonuna kadar en az 1 kez denenmiş olması	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA Doç. Dr. Kemal TURHAN
6 - Çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerinin 2014 yılı sonuna kadar her anabilim dalı için %30'un üzerine çıkartılması	Doç. Dr. Figen CELEP Doç. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
7 - Öncelikli bölge sağlık sorunlarının tespit edilerek var olan farklılığın en az %90'ının 2013 yılı sonuna kadar programa yansıtılması	Yrd. Doç. Dr. Murat KARKUCAK
8 - Haziran 2011 sonuna kadar fakültemiz öğretim üyelerine yönelik eğitim formasyonu yönergesinin hazırlanarak yayınlanması ve 2012 yılı sonuna kadar öğretim üyelerinin en az %90'ının eğitim formasyonu alması ve yeni gelenlerin almasının sürdürülmesinin sağlanması	Prof. Dr. Gamze ÇAN Yrd. Doç. Dr. Adem TÜRK
9 - Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve serbest zaman yaratacak şekilde 2012 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi	Yrd. Doç. Dr. Savaş ÖZSU Doç. Dr. Funda ÖZTUNA
10 - Eğitim sorumlularının görev yetki sorumlulukları ile ilgili yönergenin 2011 yılı mayıs ayı sonuna kadar hazırlanması	Yrd. Doç. Dr. M. Ali ÇAN
11 - İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında 2012 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması	Doç. Dr. Elif BAHAT Prof. Dr. Gamze ÇAN
12 - Var olan bilişsel hedef sorularının %95'ine yönelik olarak her hedefin en az 4 sorusu olacak şekilde arttırılması ve madde analizlerinin 2012 yılının sonuna kadar yapılması	Doç. Dr. Kemal TURHAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
13 - Öğrencilerin serbest saatlerinde çalışabilmesi için 2011 yılı sonuna kadar bir okuma salonunun açılması	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
14 - Tıpta uzmanlık sınavında sorulan soruların amaçlarının tespit edilerek en az %75 oranında müfredatımızda yer almasının 2012 yılı sonuna kadar sağlanması	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
15 - 2011-2012 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar fakültemizde yapılmakta olan tüm sınavların ve her ders kurulu - staj başarılarının değerlendirilerek ilgili ders staj kurulu müfredatının gözden geçirilmesinin sağlanması	Doç. Dr. Kemal TURHAN Doç. Dr. Figen CELEP

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ATILGAN (ARAŞTIRMA) GRUBU

AMAÇ: Bilimsel düzeyi ilerleten, uygulamaya dönük ürün ve davranışlara dönüşebilen öncü araştırmaları desteklemek ve yürütmektir	
HEDEFLER	Sorumlu
1 - 2014 Şubat ayı itibarı ile fakültemizde yapılmış olan, son 2 yılda yapılmış uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri sayısının % 80'inden fazlasının yayına dönüştürülmesi sağlanacak	Doç. Dr. Ahmet ALVER
2 - 2012 Nisan ayından itibaren yıl sonunda üniversite tarafından bilimsel çalışmalara verilen maddi desteğin impakt faktörlerine göre de hesaplanması sağlanacak	Prof. Dr. Rasin ÖZYAVUZ
3 - 2013 Nisan ayından itibaren BAP değerlendirme sürecinin 3 aya indirilebilmesi için çözüm raporu hazırlanarak gerekli mercilere bildirilecek	Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL
4 - 2012 yılı sonu itibarı ile, gerçekleşmiş veya yayınlanmış bilimsel faaliyetlerin sunulduğu, yılda 2 kez çıkan bir bülten yayınlanacak.	Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL
5 - 2013 yılı içinde 1 patent bürosu açılması sağlanacak	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ
6 - 2013 yılı içinde profesyonel yabancı dil ve biyoistatistik desteği verecek bir birim oluşturulacak veya bu hizmeti verebilecek ulusal ve uluslararası bir kurumdan hizmet satın alınacak	Prof. Dr. Faruk AYDIN, Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL
7 - 2012 yılı sonu itibarı ile, fakülte öğretim üyelerimizin en az %50'sinin katılımıyla yılda en az bir kez olmak üzere makale yazım ve yayınlama teknikleri konusunda eğitim toplantıları düzenlenecek	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ
8 - 2012 yılı sonu itibarı ile, deney hayvanlarının ünitesinin yeniden kurulması için mali fizibilite raporunun hazırlanıp idareye sunulacak	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN
9 - 2013 yılı sonuna kadar, Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizden patent başvurusu olan en az 5 çalışmanın olması sağlanacak	Prof. Dr. Rasin ÖZYAVUZ

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ HİZMET GELİŞTİRME GRUBU (HİGEM)

AMAÇ: KTÜ Tıp Fakültesi'nde sağlık hizmet sunumunu, araştırma ve eğitimi destekler ve geliştirir nitelikte kolay ulaşılabilir, güvenli ve hızlı hale getirmek amaçlanmıştır	
HEDEFLER	Sorumlu
1 - 2012 yılı sonuna kadar hastaneye başvuran kişileri en az %90'ının istedikleri birime daha kolay ulaşabilmelerini sağlayacak düzenlemelerin yapılması.	Doç. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU
2 - 2013 yılı sonuna kadar AD'nın araştırma, eğitim ve hizmet programlarının en az % 95'inin elektronik ortama taşınması (Fakülte Web sayfası).	Doç. Dr. Ahmet URAL
3 - 2012 yılı sonuna kadar tüm birimlerin en az % 95'inde telefon ve internet ile randevu sistemine geçilmesi.	Yrd. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ
4 - 2013 yılı sonuna kadar hasta dosyalama sisteminin e-dosya sistemine geçişinin sağlanması.	Yrd. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ
5 - 2015 yılı sonuna kadar uzaktan eğitim merkezi ile koordinasyona geçilerek hastanede yürütülen faaliyetlerin telekonferans sistemi ile kayıt ve paylaşımını sağlayacak ortamın hazırlanması.	Prof. Dr. Faruk AYDIN
6 - Sağlık hizmetlerinin hangilerinin eğitime yönelik kullanılabileceği yönünde 2012 yıl sonuna kadar bir rapor hazırlanması.	Doç. Dr. Ahmet URAL
7 - 2012 yılı sonuna kadar hastanemizin sağlık hizmetleri yönünden akreditasyonu için eylem planını içeren raporun hazırlanması.	Yrd. Doç. Dr. Savaş YAYLI

Ek.1.1.1. KTÜ Tıp fakültesi Misyon ve Vizyonu, Web sayfası

Ek.1.1.2. Stratejik plan taslağı posterleri

1.2 Eğitim Öğretim programının Amaç ve Hedefleri

Fakültenin mezuniyet öncesi eğitime ilişkin amaç ve hedefleri ilk kez 29 Temmuz 2004 tarihinde tanımlanmış olup, zaman içerisinde yeniden düzenlemelere gidilmektedir.

Amaç ve hedefler tıp eğitimi süreci ve mezun edilecek hekimin kazanması gereken yetkinlikler göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Ulusal düzeyde ulusal ÇEP göz önüne alınarak KTÜ – ÇEP hazırlanmış, amaç ve öğrenim hedefleri bu doğrultuda belirlenmiştir.

Belirlenen amaç ve öğrenim hedefleri uluslararası düzeyde Liaison Committee on Medical Education (LCME) ile karşılaştırılmıştır (**Ek1.2.1.**).

KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Öğrenim Hedefleri

AMAC :

- Mesleğini, etik kavram ve yasal kuralları gözeterek uygulayan,
- Araştırmacı ve sorgulayıcı olan,
- Yaşam boyu eğitimi benimsemiş ve kendi kendine eğitim yeteneğini geliştirmiş, bilgiye ulaşım yollarını bilen, bu bilgiyi uygulayabilen,
- Birey, toplum ve çevre sağlığını etkileyen problemleri çözebilecek bilgi ve beceriye sahip olan,
- Hastalık dönemi kadar sağlıklı dönemlere yönelik çaba gösterebilen,
- Hastalıkların fizyopatogenezi ile klinik ve tanısal özelliklerini açıklayabilen, tanı ve tedavisi için gerekli temel tıbbi yaklaşımları uygulayabilen,
- Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunlarını değerlendirebilen ve bunların birinci basamakta üstesinden gelebilecek yeterli bilgi beceri ve tutumla donanmış,
- Adli hekimlik, sağlık yönetimi ve sağlık ekonomisi uygulamalarına yönelik gerekli bilgi ve beceriye sahip hekim yetiştirmek.

HEDEFLER :

Amaç ve hedeflerin daha iyi uygulanabilmesi amacı ile eğitim faaliyet alanı (EKG) altında stratejik hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflerden 1 no'lu hedef "KTÜ ÇEP'in 2011 yılı Haziran ayı sonuna kadar öğretim üyelerinin en az % 90'ı tarafından yeniden yapılandırılmasını sağlamak", 2 no'lu hedef " Düzenlenmiş ÇEP'te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az %95'ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması", 3 no'lu hedef "Uluslararası tıp eğitim standartları ile oluşturulmakta olan müfredatın karşılaştırılarak 2014 yılı sonunda farkın %25' den az olmasının sağlanması", 7 no'lu hedef "Öncelikli bölge sağlık sorunlarının tespit edilerek var olan farklılığın en az % 90'ının 2013 yılı sonuna kadar programa yansıtılması" ve 11 no'lu hedef "İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında 2013 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması" şeklindedir.

BİLGİ

- Etik kavram ve ilkeleri ile insan hakları ve hasta hakları konusunda ulusal ve uluslararası belgeleri tanımlayabilecek,
- Hekimlik uygulamasının yasal kurallarını tanımlayabilecek,
- Kanıta Dayalı Tıp Bilgileri'ne ulaşma yollarını sıralayabilecek,

- Bilimsel makaleleri yorumlayabilecek,
- İnsan sağlığını etkileyen sosyo-ekonomik, psikolojik, kültürel ve çevresel etmenleri tanımlayabilecek,
- Vücut ve organ sistemlerinin normal yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilecek,
- Hayatın değişik dönemlerine ait fizyolojik özellikleri yapısal ve fonksiyonel boyutta ayırt edebilecek ,
- Hastalıkların etiyopatogenezi ve sonucunda oluşan fonksiyonel ve yapısal değişiklikleri irdeleyebilecek,
- Hastalıkların tedavisinde bilimsel veriye dayalı etkinliği yüksek yöntemleri saptayabilecek,
- Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıkların epidemiyolojisi, klinik laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını değerlendirebilecek,
- Yaşamı tehdit eden hastalıklar ve durumlarda uygun ilk tedavileri sayabilecek,
- Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıklar ile ilgili birincil, ikincil ve üçüncül korunma yöntemlerini sayabilecek,
- Adli olaylarla ilgili mevzuatı ve yükümlülüklerini sayabilecek,
- Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi ve finansman modellerini tanımlayabilecek.

BECERİ

- Etik kavram ve ilkeleri ile insan hakları ve hasta hakları konusunda ulusal ve uluslararası belgelerde yer alan kuralları uygulayabilecek,
- Hekimlik sanatını icra ederken Kanıtı Dayalı Tıp Yaklaşımını uygulayabilecek,
- Hasta ve hasta yakınları ile güvene dayalı ilişki kurup, empati zemininde optimal bir iletişim kurabilecek,
- Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek,
- Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
- Kendisine başvuran hastanın sık görülen hastalıklarla ilgili olarak klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını değerlendirerek gerekli tedavisini düzenleyebilecek,
- Yaşamı tehdit eden hastalıklar ve durumlarda uygun ilk tedavileri uygulayabilecek,
- Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri yapabilecek (damara girme, intravenöz kateter yerleştirme, torakosentez, lomber ponksiyon, nazogastrik sonda yerleştirme, idrar sondası koyma, kesiklerin dikilmesi),

- Toplum ve çevre sağlığını etkileyebilen problemlerin azaltılmasına yönelik yaklaşımlar geliştirebilecek,
- Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıklar ile ilgili birincil, ikincil ve üçüncül korunma yöntemlerini uygulayabilecek,
- Adli olaylarla ilgili mevzuat ve yükümlülöklere bağlı olarak adli muayene ve otopsi yapabilecek, rapor düzenleyebilecek.

DAVRANIŞ

- Mesleğinde etik kavram ve yasal kuralları uygulamada örnek davranışlar sergileyecek,
- Ölümcül bir hastalık durumunda etik yaklaşımda bulunabilecek,
- Hasta haklarına ve hasta bilgilerinin gizliliğine saygı gösterecek,
- Hekimin hastasına özen gösterme sorumluluğundan hareketle hasta, hasta aileleri, meslektaşları ve diğer bireylerle ilişkilerinde empati geliştirebilecek, dürüst ve güvenilir etkili iletişim kurabilecek,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmeyi kavrayan ve benimseyen hekimler yetiştirecek.

Ek.1.2.1. LCME ile karşılaştırma raporu

Ek.1.2.2. KTÜ Tıp Fakültesinin Eğitim ile ilgili amaç ve öğrenim hedefleri, web sayfası

1.3. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması

Fakülte içinde tüm öğretim üyelerine elektronik ortamda duyuruldu.

Anabilim dallarına yazılı olarak iletildi.

Öğrenci ve asistan temsilcileri aracılığıyla ilgili kesime duyuruldu.

Trabzon Tabip Odası ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü'ne yazılı olarak duyuruldu.

Sahada ve fakültede çalışan mezunlara duyuruldu.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve öğrenim hedefleri yıllık olarak yayınlanan eğitim ve öğretim program kitapçıkları ve internet ortamında duyurulmaktadır. Öğrenci, öğretim üyesi ve KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasını ziyaret eden herkese açıktır.

Ek.1.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi

Ek.1.3.4. KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi

Ek.1.3.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi - CD

Ek.1.3.3. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi Web Sayfası:

<http://anket.ktu.edu.tr:8400/meds/Main.html>

<http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D1/amacI.htm>

<http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D2/amac2.htm>

<http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D3/amac3.htm>

<http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D4/IVstaj.htm>

<http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D5/Vstaj.htm>

<http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D6/VIstaj.htm>

<http://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=83&lang=1>

1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

Başta eğitim komisyonunda yer alan öğretim üyeleri olmak üzere tüm anabilim dallarının öğretim üyeleri çeşitli toplantılar aracılığıyla amaç ve hedeflerin tanımlanmasında yer almıştır. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri dönem koordinatörleri ve yardımcılarının katılımı ile tartışılarak oluşturulmuş ve zaman içinde yeniden gözden geçirilerek tekrar yapılandırılmıştır. Eğitim komisyonunda şekil almış olan amaç ve hedefler daha sonra öğretim üyelerinin görüş ve önerilerini almak üzere tıp fakültesinin internet adresinde yayınlanmış ve öğretim üyelerinin e-mail adreslerine postalanmıştır. Gelen öneriler ve görüşler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilere duyurulmuş, görüş ve önerilerine sunulmuştur. Ayrıca Trabzon Tabip Odası, Trabzon Sağlık Müdürlüğü'ne resmi yazılar ile iletilmiş ve görüşlerine sunulmuştur. Trabzon Tabip Odası, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü, öğrenciler, asistanlar, sahada ve fakültede çalışan mezunların görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır.

Sivil Toplum Örgütlerinin görüş ve katkılarını almak üzere, Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği (HAKSAY), Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER), Trabzon Halk Sağlığı Derneği (THASAD), Türk Kanser Savaş ve Araştırma Kurumu Derneği Trabzon Şubesi ile Anadolu Patoloji Derneği'nin (APD) yazılı görüş ve önerileri alınmıştır. Bu derneklerin görüşleri doğrultusunda yapılan toplantılarla “hasta hakları”, “sağlıklı dönemlere yönelik uygulamalar” ve “hasta ve hasta yakınları ile güvene dayalı ilişki kurup, empati zemininde optimal bir iletişim kurabilecek” konularında gelen öneriler tıp fakültesi amaç ve hedeflerine eklenmiştir.

Ek.1.4.1. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü görüşü

Ek.1.4.2. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili Trabzon Tabip Odası görüşü

Ek.1.4.3. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili sahada çalışan mezunumuzun görüşü

Ek.1.4.4. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili uzmanlık öğrencisi mezunun görüşü

Ek.1.4.5. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri'nin tespiti için çalışmış komisyonlar

Ek.1.4.6. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri'nin tespiti için çalışmış komisyon tutanaklarına örnekler

Ek.1.4.7. HAKSAY Derneği'nin Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri

Ek.1.4.8. HASUDER'in Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri

Ek.1.4.9. APD'nin Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri

Ek.1.4.10. Türk Kanser Araştırma ve Savaş Kurumu Derneği'nin Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri

1.5. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

KTÜ Tıp Fakültesi kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Ders kurullarının içeriği, staj içerikleri, staj programlarının eğitim programına eklenmesi veya kaldırılması, program içeriklerinin ulusal eğitim programı ve yasal çerçeveler içinde değiştirilmesi gibi pek çok konuda özerk kararlar almaktadır.

Eğitim programında özerk kararlarla yapılan değişikliklere örnekler;

- Hazırlık sınıfı uygulaması,
- İlk 3 döneme beceri laboratuvarı uygulamaları eklenmesi,
- İlk 3 yıl süresince ders kurulu başkanı ve öğretim üyeleri katılımıyla ders kurulu programı düzenlenmesi,
- Kardiyovasküler cerrahi stajının zorunlu staj olarak programa eklenmesi,
- Göğüs cerrahisi stajının zorunlu staj olarak programa eklenmesi,
- Plastik cerrahi stajının zorunlu staj olarak programa eklenmesi,
- Dönem VI öğrencilerinin daha fazla pratik uygulama olanağı elde etmesi amacıyla Trabzon Doğum ve Çocuk Hastanesinde uygulamaya gönderilmesi.

2011 yılı Mart ayında başlatılan çalışmalar ile 2005 yılında hazırlanan KTÜ – ÇEP yetkinlikler listesi yeniden gözden geçirilmiştir. KTÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden 118'inin yanısıra, sahada çalışan pratisyen hekim, Trabzon Merkez Toplum Sağlığı

Merkezi'nde çalışan pratisyen hekim, acil hekimleri, Eczacılar Derneği genel sekreteri, Aile Hekimleri Derneği Temsilcisi, Aile hekimleri temsilcileri, Trabzon İl Sağlık M¼d¼rl¼đ¼ Temsilcileri, Trabzon Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ni temsilen bir hekim, araştırma g¼revlisi ve KT¼ Tıp Fak¼ltesi mezunu bir hekim KT¼ – EP yetkinliklerini g¼zden geçirmek ¼zere toplanmıştır. Paydaş toplantısından elde edilen yetkinlikler listesi ile ¼đretim ¼yeleri yetkinlik listesi değerlendirilerek, EP yetkinlikleri konusundaki tanımların frekansları alınmış ve en çok belirtilen yetkinlik d¼zeyi kabul edilmiştir. Bu yetkinlikler doğrultusunda başlayan belirtke tabloları çalışması ile m¼fredatın yeniden g¼zden geçirilmesi planlanmaktadır.

Ek.1.5.1. D¼nem 6 ¼đrencilerinin Trabzon Doğum ve ocuk Hastanesi'nde uygulama yapmalarına y¼nelik 27 Temmuz 2005 tarih 4 sayılı FYK toplantı tutanağı

Ek.1.5.2. Zorunlu staj eklenmesi (FYK toplantı tutanağı)

Ek.1.5.3. İngilizce hazırlık sınıfı konması (FYK toplantı tutanağı)

Ek. 1.5.4. KT¼ EP paydaş toplantısı tutanağı.

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması

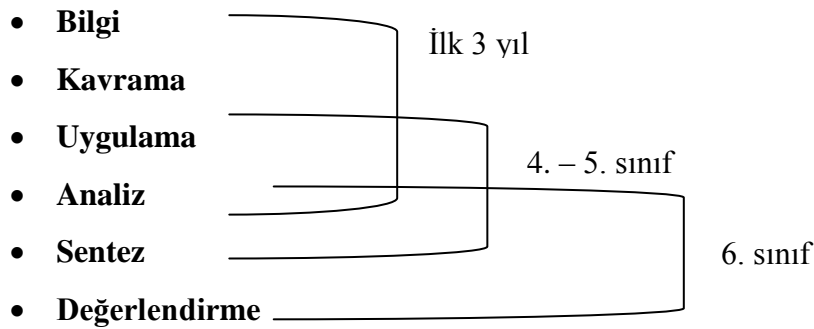
2.1.1. Fakültenin eğitim modeli

TIP EĞİTİMİ SÜRECİ

İlk 3 yıllık klinik öncesi dönemde entegre model ile sistemler üzerinde odaklanan kurullar şeklinde “normal yapıya” yönelik bilişsel düzey ağırlıklı bir eğitim programı uygulanmaktadır. Dönem III, klinik bilimlerle temel bilimlerin bir arada olduğu özellikle patoloji, mikrobiyoloji ve farmakolojinin ağırlıklı yer aldığı “anormal”ın ve “kliniğe” yansımalarının öğrenildiği yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı dönemdir. Dönem IV ve V’de ise disiplin merkezli yaklaşımla klinik stajlar ile “hasta” düzeyinde eğitimler bağımsız anabilim dallarınca yürütülmektedir. Dönem VI ise intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.

Tüm yıllar için öğrenci merkezli yaklaşım esas alınmış, KTÜ ÇEP ile tanımlanmış yetkinliklere ulaşmak adına gerekli amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Bu amaçlar ve öğrenim hedefleri doğrultusunda 2011 yılında başlatılan belirtke tabloları oluşturma çalışmaları aracılığıyla müfredat gözden geçirilmektedir.

BİLİŞSEL HEDEFLER



Dönemlerin amaç ve öğrenim hedefleri ; temel olarak öğrenme ortamlarını ve bilgi, beceri, tutum açısından öğrenme düzeylerini tanımlar

Öğrenme Alanları	Dönemler		
	Dönem I - III	Dönem IV - V	Dönem VI
Bilişsel (Bilgi)	Bilgi, tutum, temel bilimler ve kısmen klinik bilimlerde beceri kazanma	Bilgi, tutum, Klinik beceride yeterlilik	Performans
Duyuşsal (Tutum)			
Psikomotor (Beceri)			

İlk 3 yıl: Bilgi (ağırlıklı) + Tutum + Beceri

4. - 5. Yıl: Bilgi (ağırlıklı) + Beceri (ağırlıklı) + Tutum + Karar verme (vaka, kişi, hasta)

6. Yıl: Nedenselleştirme + Beceri + Tutum + Karar verme (klinik, hasta, toplumsal)

Dönem I – III Amaç ve Hedefler

- Tıbbın bilimsel temelleri hakkında bilgi sahibi olmak
 - Temel tıp bilimleri
 - Klinik bilimler
 - Sağlığı belirleyen faktörler (sosyal, psikolojik, ekonomik, politik, kültürel, çevresel, etik ve mesleki uygulamalar için temel olan iletişim becerileri, etik, araştırma vb.)
- Bu temel kavram ve ilkeleri birbirleriyle ilişkilendirip yorumlayabilmek (kavrama)
- Sağlığın korunmasında, hastalıkların önlenmesinde kullanılan koruma ve tanı ilkeleri ile tedavi hedeflerini bilmek ve yorumlamak
- Temel kavram ve ilkeleri sağlık ve hastalık durumlarına uygulayabilmek (bilginin kullanımı / uygulanması)
- Sağlık ve hastalık durumlarını tıbbın bilimsel temellerinin bütün bileşenleri açısından çözümleyebilmek (analiz)
- Temel laboratuvar becerileri kazanmak.

Dönem IV – V Amaç ve Hedefler

- Temel klinik becerileri kazanmak
 - Temel klinik beceriler
 - Öykü
 - Muayene
 - Girişimsel beceriler.
- Mesleki ve etik değerleri kabul etmek
- Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümlemesinde kullanmak (bilginin kullanımı / uygulanması),
- Tanı ve tedavi yaklaşımlarını klinik ortamda gördüğü hasta ve hastalıklar açısından değerlendirip yorumlayabilmek
- Karşılaştığı klinik durumla ilgili olarak uygun tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçebilmek ve seçimini gerekçelendirebilmek

- Temel klinik becerileri yeterli düzeyde uygulayabilmek
- Tıbbi uygulamalarda bilimsel, mesleki ve etik değerler konusunda uygun tutum ve davranışı sergileyebilmek
- Tıbbi karar verirken elde ettiği bütün verileri sentezleyebilmek (performans).

Dönem VI Amaç ve Hedefler

- Bilimsel , mesleki ve etik değerleri gözeterek tıbbi kararlar vermek ve uygulamak (performans)
- Verdiği tıbbi kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak (sosyokültürel, ekonomik, vb.) değerlendirebilmek
- Temel klinik becerileri ustalık düzeyinde uygulayabilmek
- Tıbbi uygulamalarda bilimsel, mesleki ve etik değerlere uymak ve bu değerlerin savunuculuğunu yapmak
- Tıbbi uygulamalarda bireyleri bir bütün olarak (fiziksel, psikolojik, sosyal, çevresel ve kültürel boyutuyla) ele almak
- Yaşam boyu öğrenme felsefesini edinmiş ve sürekli kişisel gelişim için gerekli tutum ve becerileri kazanmış olmak.

Tüm dönemlerin amaçları öğrenciye yönelik olarak tekrar ifade edilmiş ve ÖDR Ek 2.1.1.1 . Nolu (Ek 1.3.4.) ekinde sunulmuştur.

Ek 2.1.1.1 . KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.4.)

2.1.2. Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemler, ne oranda kullanılıyor?

Fakültemiz eğitim programında değişik aşamalarda uygulanan yöntem ve uygulamalar dönemlere göre aşağıda belirtilmiştir.

Dönem I'de altı adet kurul bulunmaktadır:

- I. Ders Kurulu: Tıbbi Bilimlere Giriş
- II. Ders Kurulu: Hücre Yapısı ve Moleküler Organizasyonu
- III. Ders Kurulu: Hücre Metabolizması
- IV. Ders Kurulu: Hücre Metabolizması ve Genetik I
- V. Ders Kurulu: Hücre Metabolizması ve Genetik II

VI. Ders Kurulu: Hücreden Organizmaya

Dönem I ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

- Teorik dersler (Amfi sunumları) – Eğitici merkezli
- Klinik beceri eğitimleri – Öğrenci merkezli
- İlk yardım uygulamaları – Öğrenci merkezli
- Temel bilimler laboratuvarları (Anatomi, Biyokimya, Tıbbi biyoloji ve Genetik) – Eğitici ve öğrenci merkezli
- Halk Sağlığı saha uygulaması (Basamaklı sağlık hizmetinin tanıtılması amacıyla Sağlık ocağı, devlet hastanesi ve tıp fakültesinin ziyaretleri sırasında gözlenmesi) – Öğrenci merkezli
- Tıbbi bilişim uygulamaları – Öğrenci merkezli

Dönem II’de yedi adet ders kurulu bulunmaktadır

- I. İskelet ve Doku Sistemleri Ders Kurulu
- II. Kas ve Sinir Dokuları Ders Kurulu
- III. Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu
- IV. Sindirim ve Metabolizma Sistemleri Ders Kurulu
- V. Nörolojik Bilimler Ders Kurulu
- VI. Endokrin ve Ürogenital Sistemler Ders Kurulu
- VII. Hastalıkların Biyolojik Temeli-I Ders Kurulu

Dönem II ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

- Teorik amfi dersleri – Eğitici merkezli
- Klinik Beceri Eğitimleri – Eğitici ve öğrenci merkezli
- Temel bilimler laboratuvarları (Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Patoloji, Biyokimya) – Öğrenci Merkezli

Dönem III’de dokuz adet ders kurulu bulunmaktadır

- I. Hastalık Biyolojik Temeli II: Neoplazi ve Hematopoetik Sistemi Ders Kurulu
- II. Hastalıkların Biyolojik Temeli III: İnfeksiyon Ders Kurulu
- III. Dolaşım ve Solunum sistemleri Ders Kurulu
- IV. Gastrointestinal sistem Ders Kurulu
- V. Endokrin Sistem Ders Kurulu
- VI. Ürogenital Sistem Ders Kurulu

VII. Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Ders Kurulu

VIII. Kas İskelet Sistemi Ders Kurulu

IX. Halk Sağlığı-Aile Hekimliği ve Adli Tıp Ders Kurulu

Dönem III ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

- Teorik amfi dersleri – Eğitici merkezli
- Klinik beceri eğitimleri – Öğrenci merkezli
- Temel bilimler laboratuvarları (Farmakoloji, Patoloji) – Öğrenci merkezli
- Adli tıp uygulamaları (Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Trabzon Grup Başkanlığı'nda gerçekleştirilen adli muayene, adli rapor yazımı, toksikoloji ile uyutucu-uyuşturucu laboratuvarları ve otopsi uygulamaları) – Öğrenci merkezli

Dönemlere göre teorik ve pratik ders saatleri ve oranları tabloda özetlenmiştir.

Dönemler	Sunum (amfi dersi)	Pratik Uygulamalar
Dönem I	612 saat (% 79)	161 saat (% 21)
Dönem II	615 saat (% 70)	260 saat (% 30)
Dönem III	759 saat (% 92)	68 saat (% 8)

Dönem IV'de dokuz adet staj bulunmaktadır, toplam süre 40 haftadır

Anabilim Dalı	Süre	Teorik	Pratik
İç Hastalıkları Stajı	8 hafta	127	52
Radyoloji Stajı	2 hafta	26	24
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	10 hafta	176	47
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	6 hafta	117	44
Göğüs Hastalıkları Stajı	3 hafta	65	43
Göğüs Cerrahisi Stajı	1 hafta	20	16
Kardiyoloji Stajı	3 hafta	22	34
Genel Cerrahi Stajı	6 hafta	99	71
Kalp Damar Cerrahisi Stajı	1 hafta	16	22

Dönem IV'de tüm öğrenciler 4 gruba ayrılmaktadır. Ayrıca gruplardan biri tekrar ikiye bölünerek 25 – 27 kişilik gruplar genel cerrahi ile göğüs hastalıkları ve kardiyoloji stajına gitmektedirler. Küçük gruplar ile teorik sınıf dersleri ve servis pratikleri uygulanmaktadır. İç hastalıkları ve pediatri anabilim dallarında öğretim üyelerine göre gruplara ayrılan öğrenciler serviste kendilerine dağıtılan hastaların anamnez, fizik muayenelerini yapmakta ve tedavi süreçlerini incelemekte daha sonra öğretim üyesi fasilitatörlüğünde tartışmaktadırlar. Dönem V'de ise tüm gruplar 12 gruba ayrılarak benzer servis uygulamaları küçük gruplarla yapılmaktadır.

Dönem IV ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
Grup çalışması	Öğrenci merkezli

Dönem IV	Sunum (sınıf dersi) Teorik 668 saat (%65)	Hasta başı uygulamaları Pratik 351saat (% 35)
İç Hastalıkları Stajı	127 saat (% 71)	52 saat (% 29)
Radyoloji Stajı	26 saat (% 52)	24 saat (% 48)
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	176 saat (% 62)	47saat (% 38)
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	117 saat (% 73)	44 saat (% 27)
Göğüs Hastalıkları Stajı	65 saat (% 61)	41 saat (% 39)
Göğüs Cerrahisi Stajı	20 saat (% 55)	16 saat (% 45)
Genel Cerrahi Stajı	99 saat (% 58)	71 saat (% 42)
Kardiyoloji Stajı	22 saat (% 39)	34 saat (% 61)
Kalp Damar Cerrahisi Stajı	16 saat (% 42)	22 saat (% 58)

Dönem V'te 13 adet staj bulunmaktadır, toplam süre 36 haftadır

Anabilim Dalı	Süre	Teorik	Pratik	Toplam
Anestezi ve Reanimasyon Stajı	3 hafta	30	14	44
Çocuk Cerrahisi Stajı	2 hafta	20	8	28
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Stajı	1 hafta	18	16	34

Ortopedi Stajı	3 hafta	42	7	49
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı	3 hafta	45	75	120
Nöroloji Stajı	3 hafta	31	73	104
Nöroşirürji Stajı	3 hafta	30	26	56
Göz Stajı	3 hafta	37	36	73
Kulak-Burun-Boğaz Stajı	3 hafta	28	22	50
Üroloji Stajı	3 hafta	28	30	58
İnfeksiyon Stajı	3 hafta	62	41	103
Psikiyatri Stajı	3 hafta	39	24	63
Dermatoloji Stajı	3 hafta	22	45	67

Dönem V ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
Grup çalışması	Öğrenci merkezli

Dönem V	Sunum (sınıf dersi) Teorik 379 saat (% 54)	Hasta başı uygulamaları Pratik 324saat (% 46)
Anestezi ve Reanimasyon Stajı	30 saat (% 68)	14 saat (% 32)
Çocuk Cerrahisi Stajı	20 saat (% 71)	8 saat (% 29)
Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi Stajı	12 saat (% 35)	22saat (% 65)
Ortopedi Stajı	42 saat (% 86)	7 saat (% 14)
FTR Stajı	45 saat (% 38)	75 saat (% 62)
Nöroloji Stajı	31 saat (% 30)	73 saat (% 70)
Nöroşirürji Stajı	30 saat (% 54)	26 saat (%46)
Göz Hastalıkları Stajı	22 saat (% 39)	34 saat (% 61)
KBB Stajı	28 saat (% 56)	22 – (%44)
Üroloji Stajı	28 saat (% 70)	12 saat (% 30)
İnfeksiyon hastalıkları Stajı	39 saat (% 38)	64 saat (% 62)
Psikiyatri Stajı	33 saat (% 68)	15 saat (% 32)
Dermatoloji Stajı	22 saat (% 33)	45 (% 67)

Dönem VI'da sekiz adet staj bulunmaktadır

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	8 hafta
İç Hastalıkları Stajı	8 hafta
Acil Tıp Stajı	8 hafta
Halk Sağlığı Stajı	8 hafta
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	4 hafta
Dahili Seçmeli Stajlar (Nöroloji, Göğüs hastalıkları, Dermatoloji, Enfeksiyon, Kardiyoloji, FTR, Psikiyatri, Çocuk psikiyatrisi, Farmakoloji)	4 hafta
Cerrahi Seçmeli Stajlar (KBB, KVC, Göğüs Cerrahisi, Göz, Ortopedi, Plastik Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Patoloji, Üroloji, Nöroşürürji, Anestezi ve Reanimasyon)	4 hafta
Genel Cerrahi Stajı	2 hafta
Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi'nde Staj	2 hafta

Dönem VI'daki uygulamalar aşağıdaki gibidir

Hasta başı uygulamalar	Öğrenci merkezli
Kurum dışı çalışmalar	Öğrenci merkezli
Araştırma	Öğrenci merkezli
Bölüm eğitim aktiviteleri katılımı (seminer, makale sunumu, vaka tartışması)	Öğrenci merkezli

Dönem VI'da 12 ay kesintisiz süre ile İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Halk Sağlığı, Acil Tıp, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi'nde yapılan Staj, Genel Cerrahi, Dahili ve Cerrahi Seçmeli Stajlar uygulanmaktadır. Bu stajlar süresince öğrencilerin daha önceki dönemlerde aldıkları bilgileri öğretim elemanlarının gözetiminde uygulama imkanı bulmaları sağlanmaktadır. Bu amaçla kliniklere göre bazı farklılıklar göstermekle birlikte bizzat hasta sorumluluğu almaları ve entelektüel, iletişim ve motor becerileri geliştirmeleri, hekimliğe uygun bir tutum kazanmaları ve bilgi açıkları ile ilgili kendi durumlarını gözden geçirmeleri sağlanmaktadır. Bu stajlar süresince intörn hekimler nöbet tutmakta, vizitlere ve anabilim dallarındaki eğitimle ilgili uygulamalara katılmaktadırlar.

Ek.2.1.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)

Ek.2.1.2.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi(Ek.1.3.4.)

2.1.3. Eğitim programında öğrenci merkezli ve topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmiş mi?

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amaçlı beceri laboratuvarı uygulamaları ve serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir (**Ek.2.1.3.1.**).

Öğrencilerin basamaklı sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem I'de birinci basamak, ikinci basamak ve üçüncü basamak sağlık kurumlarını rehber öğretim elemanları eşliğinde gözlemlenmeleri sağlanmaktadır.

Dönem III'de Trabzon Adli Tıp Kurum başkanlığında adli tıp çalışmalarını gözlemlenmek ve otopsilere katılmak amacıyla pratik uygulamalara katılmaktadırlar.

Dönem VI kırsal hekimlik stajında Sağlık Müdürlüğü ve rektörlük arasında imzalanan protokol gereği intörn hekimler Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı merkezlerinin uygulamalarına katılabilmektedirler. Böylece birinci basamakta yürütülen aktiviteleri gerek idari, gerekse hastalar yönüyle yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanmaktadırlar.

Dönem VI'da Halk Sağlığı stajında toplumun önde gelen sağlık sorunları ile ilgili kesitsel çalışmalar yapmak üzere planlanan çalışmaları yürütmektedirler. Erişkin ve çocuk yaş grubu epilepsi prevalansı, diabet, metabolik sendrom, obezite, hipertansiyon gibi pek çok konuda düzenlenen saha çalışmalarında bizzat araştırma ekibi olarak çalışmaları sağlanmaktadır.

Ek.2.1.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)

2.2. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması

2.2.1. Eğitim programının içeriği aşamalara/ yıllara göre tanımlanmış mı?

KTÜ Tıp Fakültesi karma eğitim modeli ile ilk 3 dönemden oluşan temel bilimlerde entegre eğitim modeli, klinik dönemlerde ise disiplin temelli eğitim modeli uygulamaktadır. Tüm dönemler için karma eğitim modeli geçerli olmakla beraber öğrenci merkezli yaklaşım söz konusudur.

Dönem I, II, III: İlk üç yılı ifade etmektedir, aynı zamanda klinik öncesi dönem olarak da adlandırılır. Sistem temelli (Dolaşım sistemi, hematolojik sistem, üreme sistemi ... vb) entegre eğitim program modeli esasıyla düzenlenmiştir. Amfide yürütülen teorik sunumlar, laboratuvar uygulamaları ve mesleki beceri uygulamaları ile desteklenmektedir.

Dönem IV ve V; 4 ve 5. sınıfları temsil eder, klinik stajlardan oluşmaktadır. İç hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi gibi ana stajların yanı sıra küçük stajların yapıldığı dönemlerdir.

Teorik staj dersleri, hasta başı eğitim verilmekte ve mesleki becerilerin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Dönem VI: İntern hekimlik dönemidir, son sınıfı temsil eder. Bu yılda bulunan stajlarda uygulanacak olan esaslar 2011 – 2012 eğitim – öğretim yılından itibaren yürürlüğe girecek olan Aile Hekimliği Dönemi Yönergesi'nde ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Bu yönerge doğrultusunda anabilim dalları tarafından hazırlanan staj süresince intern hekimlerin yapacakları uygulamaları içeren programlar fakültemiz amaç ve öğrenim hedefleri göz önüne alınarak Eğitim Komisyonu ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı alındıktan sonra uygulanacaktır.

Dönem IV – VI klinik dönem olarak da adlandırılır. Mesleki becerilerin geliştirildiği, öğrenci merkezli, grup çalışmalarının yürütüldüğü, alan çalışması yapılan eğitim dönemidir.

Fakültenin eğitim programının temel yapısını, içeriğini ve özelliklerini gösteren şemalarla, programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programı örnekleri ile bağımsız çalışma saatleri ders bilgi paketi içinde tıp fakültesi internet sayfasında yer almakta, aynı zamanda basılı olarak öğrencilere de verilmektedir. Burada günlük olarak teorik ve pratik uygulama saatleri, konular ve sorumlu öğretim üyeleri bilgilerine ulaşmak mümkün olmaktadır.

İlk üç yıl kurullar halinde düzenlendiğinden ayrıntılı kurul programları şeklinde duyurulmakta, Dönem IV, V ve VI için ise staj programı ayrıntıları verilmektedir.

Ek.2.2.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.1.3.1.**).

Ek.2.2.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Dönemi Yönergesi

2.2.2.Eğitim programındaki zorunlu ve seçmeli dersler aşamalara/ yıllara göre tanımlanmış mı?

Seçmeli stajlar sadece Dönem VI'da yer almaktadır. Müfredatımızdaki bu eksiklikten dolayı eğitim faaliyet alanında 9 no'lu hedef "Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve serbest zaman yaratacak şekilde 2013 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi" ile seçmeli ders ve serbest çalışma zamanı düzenlemesi yapılmak üzere

çalışma başlatılmıştır. Hedef ile ilgili durum analizi ve GZFT analizi yapılmış, stratejik eylem toplantısı planlanmaktadır.

Eğitim programımızın hedefi öğrenci merkezli, problem çözme, entegre, topluma dayalı, seçmeli, sistematik modeli gerçekleştirmek olup, ana bileşenlerin yapısını son yıllarda öğrenci merkezli, topluma dayalı ve seçmelilerin yer aldığı uygulamaların ağırlığını arttıracak şekilde yapılandırmaya çalışmaktayız. Bu amaçla strateji gruplarından eğitim koordinasyon grubu 9 no'lu hedefi ile "Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve serbest zaman yaratacak şekilde 2012 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi" öğrencilere serbest zaman tanıyacak ve seçmeli ders olanağı sunacak çalışmaları başlatmıştır. *Bu arada yapılan çalışmalar ile 2011 – 2012 öğrenci rehberinde de yer alan serbest çalışma zamanları oluşturulmuştur. Aşağıda dönem IV göğüs hastalıkları stajının programı eklenmiştir. Hem öğrenci merkezli uygulama açıklamaları hem de serbest zaman örnekleri programda görülmektedir.*

2011-2012 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KTÜ TIP FAKÜLTESİ DÖNEM IV - GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJ PROGRAM

I. Hafta

1. Gün	Pazartesi
08.00-09.00	Göğüs Hastalıkları Stajı Hedefler, Beklentiler - Tevfik ÖZLÜ
09.00-10.00	Klinikte Hasta Hekim İlişkisi ve Etik İlkeler –Tevfik ÖZLÜ
10.00-11.00	Solunum hastasından öykü alma –Tevfik ÖZLÜ
11.00-12.00	Uygulama 1 – (Oryantasyon: Servis, Poliklinik, Personel ve Uygulama Programının Tanıtımı)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Solunumsal Yakınlardan Tanıya Gidiş - Funda ÖZTUNA
14.00-15.00	Solunumsal yakınlardan tanıya gidiş - Funda ÖZTUNA
15.00-16.00	Uygulama 2 - (Hasta Dağıtımı, Hastayla Tanışma)
16.00-17.00	Serbest Saat
2. Gün	Salı
08.00-09.00	Solunum sistemi hastalıklarında laboratuvar – (SFT, Bronkoskopi, AKG)- Savaş ÖZSU
09.00-10.00	Solunum sistemi hastalıklarında laboratuvar – (SFT, Bronkoskopi, AKG)- Savaş ÖZSU
10.00-11.00	Solunumsal klinik farmakoterapi - Funda ÖZTUNA
11.00-12.00	Uygulama 3–(Demonstrasyon: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 4- (Deneme: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
14.00-15.00	Uygulama 5 - (Deneme: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
15.00-16.00	Uygulama 6 - (Deneme: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
16.00-17.00	Serbest Saat
3. Gün	Çarşamba
08.00-09.00	Akciğer Radyolojisi – Yasin ABUL
09.00-10.00	Akciğer Radyolojisi – Yasin ABUL
10.00-11.00	Tütün mücadelesinde Hekimin Rolü - Funda ÖZTUNA
11.00-12.00	Uygulama 7 – (Demonstrasyon: Anamnez Alma)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 8 - (Deneme: Anamnez Alma)
14.00-15.00	Uygulama 9 - (Deneme: Anamnez Alma)
15.00-16.00	Uygulama 10 - (Deneme: Anamnez Alma)
16.00-17.00	Serbest Saat
4. Gün	Perşembe
08.00-09.00	Uygulama 11 – Olgu tartışması (Konsey)
09.00-10.00	Uygulama 12 – Olgu tartışması (Konsey)
10.00-11.00	Sigara Bırakma Tedavisi - Funda ÖZTUNA
11.00-12.00	Uygulama 13 – (Demonstrasyon: Hasta Sunumu)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Seminer
14.00-15.00	Seminer
15.00-16.00	Uygulama 14 - (Deneme: Hasta Sunumu)
16.00-17.00	Serbest Saat
5. Gün	Cuma
08.00-09.00	Tüberküloz - Tevfik ÖZLÜ

09.00-10.00	Tüberküloz - Tefvik ÖZLU
10.00-11.00	Tüberküloz - Tefvik ÖZLU
11.00-12.00	Uygulama 15 – (Hasta Sunumu)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 16 – (Hasta Sunumu)
14.00-15.00	Uygulama 17 – (Hasta Sunumu)
15.00-16.00	Uygulama 18 – (Hasta Sunumu)
16.0017:00	Serbest Zaman

II. Hafta

1. Gün	Pazartesi
08.00-09.00	Pnömoniler - Tefvik ÖZLÜ
09.00-10.00	Pnömoniler - Tefvik ÖZLÜ
10.00-11.00	Pnömoniler - Tefvik ÖZLÜ
11.00-12.00	Uygulama 19 – (Demonstrasyon: Göğüs Muayenesi)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 20 – (Deneme: Göğüs Muayenesi)
14.00-15.00	Uygulama 21 – (Deneme: Göğüs Muayenesi)
15.00-16.00	Uygulama 22 – (Deneme: Göğüs Muayenesi)
16.0017:00	FORMATİF SINAV

2. Gün	Salı
08.00-10.00	Astım- Savaş ÖZSU
08.00-10.00	Astım- Savaş ÖZSU
10.00-11.00	Oksijen tedavisi –Yasin ABUL
11.00-12.00	Uygulama 23 – (Demonstrasyon: Akciğer Radyolojisi)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Solunum Yetmezliği –Yasin ABUL
14.00-15.00	ARDS, Akciğer Ödemi – Yasin ABUL
15.00-16:00	Uygulama 24- (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
16.00-17.00	Serbest zaman

3. Gün	Çarşamba
08.00-09.00	KOAH- Yılmaz BÜLBÜL
09.00-10.00	KOAH - Yılmaz BÜLBÜL
10.00-11.00	Yükseklik ve dalma ile ilgili hastalıklar - Yasin ABUL
11.00-12.00	Uygulama 25 – (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 26 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
14.00-15.00	Uygulama 27 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
15.00-16.00	Uygulama 28 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
16.00-17.00	Serbest Zaman

4. Gün	Perşembe
08.00-09.00	Uygulama 29 – Olgu tartışması (Konsey)
09.00-10.00	Uygulama 30 – Olgu tartışması (Konsey)
10.00-11.00	Göğüs acilleri - Yasin ABUL
11.00-12.00	Uygulama 31 – (Demonstrasyon: Bronkoskopi)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Seminer
14.00-15.00	Seminer
15.00-16.00	Uygulama 32 – (Demonstrasyon: SFT, Arter Kan Gazları)
15.0017:00	Serbest Zaman

5. Gün	Cuma
08.00-09.00	Pulmoner Trombo-emboli – Funda ÖZTUNA
09.00-10.00	Pulmoner Trombo-emboli – Funda ÖZTUNA
10.00-11.00	Nontrombotik Pulmoner Emboliler – Savaş ÖZSU
11.00-12.00	Uygulama 33 – (Deneme: SFT, Alerjik Prick Testleri ve Arter Kan Gazları)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Pulmoner hipertansiyon- Funda ÖZTUNA
14.00-15.00	Kor pulmonale – Funda ÖZTUNA
15.00-16.00	Uygulama 34 - (Deneme: SFT, Alerjik Prick Testleri ve Arter Kan Gazları)
15.0017:00	Serbest Zaman

III. Hafta

1. Gün	Pazartesi
08.00-09.00	DİAH (genel yaklaşım) - Savaş ÖZSU
09.00-10.00	Meslek hastalıkları - Savaş ÖZSU
10.00-11.00	Sarkoidoz, pulmoner vaskülitler, eozinofilik akciğer hastalıkları- Yılmaz BÜLBÜL
11.00-12.00	Uygulama 34 –(Öğrenci Olgu Tartışması)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Plevral hastalıkları – Yılmaz BÜLBÜL
14.00-15.00	Plevral hastalıkları – Yılmaz BÜLBÜL
15.00-16.00	Uygulama 36 –(Öğrenci Olgu Tartışması)
16.00-17.00	FORMATİF SINAV

2. Gün	Salı
--------	------

08.00-09.00	Göğüs acilleri - Yasin ABUL
09.00-10.00	Diğer Akciğer enfeksiyonları-2 (Bronşit, Akciğer absesi , paraziter ve fungal akciğer enfeksiyonları)-Savaş ÖZSU
10.00-11.00	Diğer Akciğer enfeksiyonları-1 (Bronşit, Akciğer absesi , paraziter ve fungal akciğer enfeksiyonları)-Savaş ÖZSU
11.00-12.00	Uygulama 37 – (Öğrenci Olgu Tartışması)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uykuda solunum bozuklukları - Yılmaz BÜLBÜL
14.00-15.00	Uykuda solunum bozuklukları - Yılmaz BÜLBÜL
15.00-16.00	Uygulama 38 –(Öğrenci Olgu Tartışması)
16.00-17.00	Serbest zaman
<hr/>	
3. Gün	Çarşamba
08.00-09.00	Akciğer tümörleri - Yılmaz BÜLBÜL
09.00-10.00	Akciğer tümörleri - Yılmaz BÜLBÜL
10.00-12.00	Uygulama 39 – (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 40 - (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
14.00-15.00	Uygulama 41 - (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
15.00-16.00	Uygulama 42 - (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
16.00-17.00	Serbest zaman
<hr/>	
4. Gün	Perşembe
08.00-09.00	Uygulama 43 – Olgu tartışması (Konsey)
09.00-10.00	Uygulama 44 – Olgu tartışması (Konsey)
10.00-12.00	Uygulama 45 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 46 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
14.00-15.00	Uygulama 47 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
15.00-16.00	Uygulama 48 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
16.00-17.00	Serbest Zaman
<hr/>	
5. Gün	Cuma
08.00-09.00	Teorik Sınav – T Özlü, Y Bülbül, F Öztuna, S Özsu, Y Abul
09.00-10.00	Uygulama 49 - Sınav Sorularının Tartışılması ve Staj Sonu Değerlendirme
10.00-11.00	Uygulama 50 - Sınav Sorularının Tartışılması ve Staj Sonu Değerlendirme
11.00-12.00	Uygulama 51 - Sınav Sorularının Tartışılması ve Staj Sonu Değerlendirme
12.00-13.00	Öğle arası
13.00-14.00	Uygulama 52 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbül, F Öztuna, S Özsu, Y Abul
14.00-15.00	Uygulama 53 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbül, F Öztuna, S Özsu, Y Abul
15.00-16.00	Uygulama 54 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbül, F Öztuna, S Özsu, Y Abul
16.00-17.00	Uygulama 55 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbül, F Öztuna, S Özsu, Y Abul

Ek.2.2.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)

Ek.2.2.2.2. Dönemlere göre ayrıntılı akademik takvime ulaşılacak linkler (Ek.1.3.3.)

<http://anket.ktu.edu.tr:8400/meds/Main.html>

2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

Fakülte eğitim programı hazırlanırken (KTÜ – ÇEP) bölgede ve ülkede sık görülen sağlık sorunlarına yönelik olarak mevcut ders konuları gözden geçirilerek yetkinlik düzeyleri belirlenmiştir. Bu süreçle ilgili olarak; Sağlık Bakanlığı ve TTB istatistikleri, Sağlık Müdürlüğü kayıtları, Başkent Üniversitesi'nin önderliğinde yürütülen hastalık yükü çalışması göz önüne alınarak öncelikli sağlık sorunları ve hastalıkların tanı ve tedavisine yönelik konuların ders saatleri ve içerikleri gözden geçirilmiştir.

Sağlık Bakanlığı tarafından uygulamaya konan sigarayı bırakma projeleri kapsamında eğitim programımız değerlendirilmiş, ders içeriklerinde bu programlara yönelik düzenlemeler

yapılmıştır. Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıkları anabilim dalları ders içeriklerine sigara bırakma yaklaşımı ile ilgili süreci eklemiştirlerdir (**Ek.2.3.1, Ek.2.3.2.**).

Fakültenin eğitim programı içinde Dönem I'de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi, ilçe hastanesi gezileri düzenlenmektedir. Dönem VI'da ise birinci basamak uygulamalarını yerinde görmek ve değerlendirmek üzere valilik ve rektörlük düzeyinde imzalanan protokol uyarınca öğrencilerin birinci basamaktaki uygulamaları görmeleri, Toplum Sağlığı Merkezleri'nde kayıtları ve yapılan çalışmaları izlemeleri amaçlanmaktadır (**Ek.2.3.3**).

Fakültemiz eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere (hastalıkların tanı ve tedavisi) ek olarak, programımızın yenilenmesi ve geliştirilmesi amacı ile farklı dersler eklenmiş veya gözden geçirilmiştir.

Bölge özellikleri nedeniyle özellikle kırsal alanda yaşlı nüfus oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu bölgemizde (Türkiye % 6.8, Karadeniz % 10.6, TNSA 2008) Halk sağlığı Adli tıp kuruluna “Yaşlılık ve medikososyal sorunları” adlı Geriatriye yönelik ders eklenmiştir (**Ek.2.3.4.**).

Genel olarak kazalar ve ilk yardım uygulamalarına olan toplumsal temel ihtiyaç nedeniyle teorik ağırlıklı verilmekte olan ilk yardım dersleri, pratik uygulama ağırlıklı hale getirilerek 2 saatten 10 ders saatine arttırılmış ve beceri laboratuvarı uygulamalarına yer verilmiştir (**Ek. 2.3.5.**).

Ek.2.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.1.3.1.**)

Ek.2.3.2. Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarından birkaçı ile ilgili KTÜ - ÇEP kitabındaki ders programı örnekleri

Ek.2.3.3. Fakülte dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilen uygulamalar.

Ek.2.3.4. 2010 - 2011 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III IX. Ders Kurulu programı

Ek. 2.3.5. 2003 – 2004 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III IX. Ders Kurulu programı

2.4. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi

Halen mevcut programımız içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları adı altında toplu bir program yapısı olmamakla birlikte aşağıda belirtilen dönemlerdeki ders saatleri ve içerikleri ile kanıta dayalı tıp alanında fakültemiz tıp eğitimindeki uygulamalar belirtilmiştir.

- Dönem I’de 48 saat biyoistatistik başlığı altında istatistik konuları yer almakla birlikte kanıta dayalı tıp uygulamalarının ana konuları anlatılmaktadır.
- Dönem I’de Tıp bilişimi ve uygulamaları da 132 saat olarak uygulanmaktadır.
- Kanıta dayalı tıp (KDT) uygulamaları ile ilgili olarak Dönem I, 6.Kurulda 2 saat süreyle “Tıbbi Literatür ve İnternet yoluyla ulaşım” başlığıyla ders yer almaktadır.
- Dönem III, Halk Sağlığı ve Adli Tıp Ders Kurulu (Kurul No: IX) içerisinde teorik ders olarak 4 saat “Bilimsel Araştırma Yöntem ve İlkeleri” Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından anlatılmaktadır.
- Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI’da klinik stajlarda uygulanan makale ve seminer saatlerinde öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.
- *Öğrencilerin, karşılaştıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirmek amacıyla bilimsel kanıtlara dayandırılarak Dönem IV ve V stajlarının yapıldığı anabilim dalı kliniklerinde yatmakta olan veya ayaktan tedavi ile başvuran en az 1 hasta olgusunun raporlanmasının ve sunulmasının sağlanması amacıyla bir resmi yazı dekanlık tarafından anabilim dallarına gönderilmiştir. (Ek 2.4.2)*
- Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajı içerisinde bilimsel bir araştırma tüm aşamalarıyla sahada uygulanmakta ve rapor haline getirilerek sunum yaptırılmaktadır.

Bu alandaki eksikliklerin giderilmesi amacıyla Eğitim Koordinasyon Grubu hedefleri arasına “Hedef 11- İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında 2012 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması” şeklinde bir hedef koyarak çalışmalarına başlamıştır. Hedefin GZFT analizi paydaşların da katılımıyla gerçekleştirilerek durum tespiti sonucunda görülen eksiklikler doğrultusunda programı düzenlemek adına strateji belirlenecektir.

İlk tespitlerimiz ışığında kanıta dayalı tıp uygulamaları ile ilgili aşağıdaki konuların da eklendiği daha düzenli bir ders programının hazırlanması planlanmıştır.

Mevcut konulara eklenmesi düşünülen konu başlıkları:

- Kanıta dayalı tıp’ın önemini anlama ve günlük tıp pratiğinde nasıl kullanılacağını kavrama
- Tıpta araştırmanın önemi ve araştırma felsefesi
- Araştırmanın aşamaları
- Tıpta etkin bilgisayar kullanma
- Tıpta bilgi kaynaklarına ulaşma ve kullanma

- Yayınlanmış verilerin değerlendirilme yöntemleri

Ek.2.4.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.1.3.1**)

Ek.2.4.2. Kanıta dayalı tıp uygulamaları ile ilgili klinik stajlar için resmi yazı örnekleri

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

Her bir dönemde tüm sistemleri içerecek şekilde, dönemler arasında ise birbirine temel oluşturacak şekilde entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem I'de hücreden dokuya uzanan bir düzenleme söz konusudur. Bu yönüyle diğer dönemler için altyapı oluşturmaktadır. Dönem II'de dokudan organa, organdan sisteme giden, sistemlerin normal yapıları ve fonksiyonları incelenmektedir. Son kurulda Dönem II ile III arasında ilişki kurulabilmesi amacı ile hastalık oluş mekanizmaları işlenmektedir. Dönem III'te sistemlerde oluşabilecek normalden sapmalar ve bunların sonucunda görülen bulgular ve hastalıklar açıklanmaktadır. Tedavi yöntemlerine temel oluşturacak tedavi prensipleri verilmektedir.

Ekteki entegrasyon şemasında Dönem I'deki kurulların tüm dönemlere zemin oluşturması nedeniyle kırmızı renk ile belirtilmekte iken benzer rengin giderek koyulaşan tonları ile birbirleriyle ilişkili dikey entegrasyon işaret edilmeye çalışılmıştır. Görüldüğü gibi Dönem II'de açık mavi ile gösterilen iskelet ve kas sinir sistemi, Dönem II'deki Kas iskelet sistemi ders kurulu ile ve Dönem V'deki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Ortopedi ve Travmatoloji ile Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi konuları ile entegrasyon sağlamaktadır. Benzer şekilde yeşil renk ile gösterilen Dönem II ve Dönem III dolaşım solunum sistemi kurulu Dönem IV'deki Kardiyoloji, Kardiyovasküler Cerrahi, Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi ile dikey entegrasyon göstermektedir.

Şemada birden çok kurul ile entegrasyon gösteren Radyoloji, İç Hastalıkları ve Anestezi gibi stajlar daha geniş bloklar şeklinde gösterilmiştir (**Ek.2.5.1.**).

Dönem I'deki kurul içerikleri “normal” olanı tanıtmak üzerine olup mikroskopik yapıyı oluşturan temel öğelerin anlatımıyla başlamıştır. Örneğin Dönem I'deki kurullarda temel moleküller protein, aminoasit, nükleotid, metabolizma DNA yapısı, RNA yapısı, hücre özellikleri üzerinde odaklanmakta Dönem II'de sistemlere göre düzenlenmiş kurullara zemin hazırlamaktadır. Dönem I eğitim- öğretim amaç ve hedeflerine uygun olarak yatay ve dikey entegrasyonu sağlıklı biçimde sağlamak üzere Dönem I koordinatörü, koordinatör yardımcıları, ders kurul başkan ve yardımcılığı ile yapılan çalışmalar ve toplantılar sonucu

ekte (**Ek.2.5.2.**) sunulan ders kurul programı hazırlanmış ve akademik kurul görüşleri alınmak üzere anabilim dalı başkanlıklarına elektronik ortamda sunulmuştur. Ders kurul programları amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yalnızca numara olarak değil, içeriklerini belirleyerek diğer dönemlerle dikey entegrasyonu sağlamak amacıyla adlandırılmıştır. Programa; Dönem I kurul başkanları ve 2.final sınavından önce öğrenci temsilcilerinin de görüşü alınıp 28 haziran 2011 tarihli eğitim komisyonunda son şekli verilerek 29 haziranda toplanan fakülte kurulu kararları ile öğrenci rehberine konmuş ve 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında uygulamaya girecektir. Ek olarak 2011-2012 eğitim ve öğretim yılı başında LYS’nda fakültemizde eğitime başlamaya hak kazanmış öğrencilerimize Dönem I’in ilk ders kurulu kapsamında, yabancı dil yeterlilik sınavının sonucu belirlenene dek 3 gün süreli bir uyum programı gerçekleştirilecektir (**Ek.2.5.3.**). GZFT analizi yapılarak öğrencilerin ve öğretim üyelerinin görüşleri alınarak hazırlanan uyum programında, amaç ve hedefler doğrultusunda Trabzon, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Tıp Fakültesinin genel tanıtımı, sosyal ve sportif olanaklar, kampüste yaşam ve “Tıp öğrencisi olmak” konularında öğrencileri ve ailelerini kapsayan bir bilgilendirme programı uygulanacaktır. Ayrıca fakültemizdeki eğitim-öğretim sistemi, ölçme değerlendirme yöntemleri açıklanarak öğrencilerin uyumu ve benimsemesi sağlanacaktır.

Fakültemiz integre eğitim - öğretim sisteminde hücre – doku – organ – sistem sırası ile ve sistemlerde de yaşam için olmazsa olmaz nitelikte – dolaşım solunum sistemi – olanlardan başlayarak yaşamı doğrudan etkilemeyen diğer sistemlere doğru bir sıra içinde eğitim yapılmaktadır. Bu bağlamda Dönem I’de hücre ile başlayan süreç, Dönem II’deki kurullar ise sistemlerin makroskopik ve mikroskopik düzeyde yapısını - işlev prensiplerini doğru bir akış ile vermektedir. Örneğin, kas ve sinir dokuları kurulunda anatomi kasları bölgelerine göre anlatırken, histoloji kas dokusunu, fizyoloji kas fizyolojisini anlatmaktadır.

Dönem III hastalık etkenleri ve hastalık oluşturma mekanizmalarını, bunların yapısal etkilerini açıklamaktadır. Özellikle patoloji derslerinde bozulan yapı, klinik bilimlerde bu bozulmanın klinik bulguları anlatılmakta, farmakoloji ile dönem IV’de anlatılacak tedavi sürecinin zemini hazırlanmaktadır. *Aynı kurulda patoloji derslerinde normal yapı ve fonksiyonun hastalık mekanizması ile ilişkilendirilmesi ve hastalığa neden olan normal yapı ve fonksiyon farklılaşmalarının takip eden klinik derslerde hastalığın özellikleri ve hastanın başvuru şekilleri ile ilişkilendirilmesi dikey entegrasyonun doğrudan öğrenci merkezli olmayan eğitim yöntemleri ile oluşturulması amaçlanmaktadır. Örneğin Dönem III I ve II. Ders Kurulunda biyokimya patoloji, farmakoloji, gibi normal ve anormal yapıyı entegre*

eden derslerin ilgili klinik branşların hastalık özellikleri ve bu hastalıkların başvuru özellikleri izlemektedir.

DÖNEM III
ANABİLİM VE BİLİM DALLARININ DERS KURULLARINA GÖRE
TEORİK VE PRATİK SAATLERİ

Ders		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	Topla m	Genel Toplam
<i>Patoloji</i>	Teorik	28	10	22	13	4	23	12	8	-	120	140
	Pratik	4	2	4	2	2	2	2	2	-	20	
<i>Farmakoloji</i>	Teorik	20	23	28	8	15	7	23	7	-	131	135
	Pratik	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4	
<i>Hematoloji</i>	Teorik	20	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Hematoloji</i>	Teorik	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Biyokimya</i>	Teorik	2	10	-	-	-	3	-	-	-	15	19
	Pratik	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4	
<i>Pediyatrik Allerji</i>	Teorik	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>İmmunoloji</i>	Teorik	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Genel Cerrahi</i>	Teorik	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Nükleer Tıp</i>	Teorik	3	-	1	-	1	1	-	1	-	7	7
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Tıbbi Onkoloji</i>	Teorik	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Tıbbi Genetik</i>	Teorik	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Radyasyon Onkolojisi</i>	Teorik	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatri</i>	Teorik	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Onkoloji</i>	Teorik	1	-	-	-	-	1	1	-	-	3	3
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Viroloji</i>	Teorik	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>İnfeksiyon Hastalıkları</i>	Teorik	-	14	-	-	-	-	-	-	-	14	14
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Mikrobiyoloji</i>	Teorik	-	44	-	-	-	-	-	-	-	44	47
	Pratik	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3	
<i>Göğüs</i>	Teorik	-	-	22	-	-	-	-	-	-	22	22

<i>Hastalıkları</i>	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Kardiyoloji</i>	Teorik	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	13	13
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Göğüs H.</i>	Teorik	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Kardiyoloji</i>	Teorik	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>KBB</i>	Teorik	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Radyoloji</i>	Teorik	-	-	4	3	3	2	3	3	-	-	18	18
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Anestezi ve Reanimas.</i>	Teorik	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Gastroenter.</i>	Teorik	-	-	-	34	-	-	-	-	-	-	34	36
	Pratik	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	
<i>Pediyatrik Gastroenter.</i>	Teorik	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Endokrinol.</i>	Teorik	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-	23	23
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Endokrinoloji</i>	Teorik	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6	6
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Kadın Hast. ve Doğum</i>	Teorik	-	-	-	-	3	16	-	-	-	-	19	19
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Üroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	14	14
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Nefroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	9	9
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Nefroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	10	10
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Psikiatri</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	15	15
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Nöroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	11	2	-	-	13	13
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>FTR</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	2	10	-	-	12	12
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Göz Hastalıkları</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	5	5
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Nöroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	4	1	-	-	5	5
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Ortopedi</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	17	17
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Halk Sağlığı</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	72	72
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Adli Tıp</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	32	48
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	16	
<i>Eğitim Becerileri</i>	Pratik			2	2	2	4	4	2			16	16

Dönem IV ve V’de klinik stajlarda öğrencinin hasta ile teması sağlanarak, aldığı teorik eğitimi pratik ortamda pekiştirmesi sağlanmaktadır. Klinik bulguları ortaya koyabilme amacıyla muayene ve hastalıklara teşhis koyabilme becerilerini kazanmaktadırlar.

Dönem VI’da ise hekim adaylarının meslek hayatına başlamadan önce, aldığı teorik bilgi ve kazandığı becerileri gözetim altında uygulamaları sağlanmaktadır.

Ek.2.5.1. Dönemlere göre yatay ve dikey entegrasyon şeması.

Ek.2.5.2. 2011 – 2012 Eğitim ve Öğretim Yılı Dönem I programı

Ek.2.5.3. 2011 – 2012 Eğitim ve Öğretim Yılında yeni başlayan öğrencilere uygulanacak uyum programı

2.6. Öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler

Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler AKTS Bilgileri içerisinde dönemlere göre ayrıntılı olarak tanımlanmış olup, amaç ve öğrenim hedefleriyle ilişkilendirilmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri belirtilmiştir.

Dönem VI amaç ve öğrenim hedefleri stajlara göre ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur.

DÖNEM VI

Amaç

KTU tıp fakültesi mezunu hekim adayının ÇEP kapsamında tanımlanan yetkinliklere ulaşması konusunda tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaparak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Hastalıklara yol açan etkenleri tanımlayabilmek*
- Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını açıklayabilmek*
- Hastalıkların tedavilerini yönetebilmek*
- Tanı koyduğu hastalıkları tedavi edebilmek veya tedavisini yönetebilmek*

Beceri

- Tıp eğitimi sürecinde kazanılan temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilmek*

- *Klinik bulguları normal ve patolojik olarak tanımlayabilmek,*
- *Acil durumlarda ilk müdahaleleri yapabilme, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarına gözlem altında gerçekleştirmek*
- *Dönem VI stajları kapsamındaki sık gören hastalıkların tanı ve tedavi ilkelerini uygulayabilmek*
- *Olgu tartışmalarında bizzat vaka sorumluluğu alarak teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını tartışabilmek*
- *Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılması gereken yetkinlikler düzeyinde beceri kazanmak*

Tutum

- *Etik değerleri hekim – hasta ve hekim – hekim ilişkilerinde önemsemek*
- *Karşılaşılan sorunlarda çözüm önerileri geliştirirken kanıta dayalı yaklaşımı bilimsel yöntemleri kullanmak*
- *Tüm tıbbi uygulamalar sırasında hasta haklarına uygun hareket etmek ve ortamları organize etmek*
- *Hasta ve hasta yakınları ile güvene dayalı ilişki kurup, empati zemininde optimal bir iletişim kurabilecek*
- *Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenleri göz önünde tutabilme*

ACİL TIP STAJI

Amaç

Öğrencilerin acil servise başvuran olgulara yaklaşımda aktif olarak yer alarak, tıp eğitimleri süresince edindikleri teorik ve hasta başı pratik bilgilerini hasta stabilizasyonun da, ilk müdahalede, ayırıcı tanıda; kısa sürede ve kesin tanıya doğru ve etkin şekilde ulaşabilmelerini sağlayacak uygulamaları yapabilecek ve gerçek acil olgu kavramını değerlendirebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Triaj kategorilerine göre hastaları tanımlayabilecek
- Acil hasta başvurularında acil tıbbi yaklaşım prensiplerini uyarlayabilecek
- Göğüs ağrısı, nefes darlığı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan başvuru yakınmalarının ilk müdahalesini yapabilecek, hasta stabilizasyonunu sağlayarak ayırıcı tanısını yapabilecekler
- EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilecekler
- Acil tanı koymada gerekli temel görüntüleme yöntemlerinde normal ve patolojik bulguları açıklayabilecek
- Akut astım alevlenmesi, konjestif kalp yetmezliği, bronşiolit gibi sık başvuru yakınmaları ile acil servise gelen hastalar için uygun yaklaşım planını yapabilecekler.
- Tam kan sayımı, idrar tetkiki ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde talep edebilecek ve sonuçlarını tanı koyma sürecinde kullanabilecek
- Sık görülen hastalıkların bulgularını açıklayabilecek
- Çoklu travma hastasına genel yaklaşımı değerlendirebilecekler
- Hastane öncesi acil hizmetleri düzenleyebilecekler
- Acil servisin idaresi için gerekli olan şartları tanımlayabilecekler

Beceri

- Temel yaşam desteği temel becerilerinin bir bütün halde uygulayabilecekler
- İleri kardiyak ve travma yaşam desteğinin temel prensiplerini uygulayabilecekler
- Acil durumlara tanı koyma ve tedavi süreci ile ilgili fizik muayene, gerekli laboratuvar incelemeleri ve görüntüleme yöntemlerini kullanma becerisi kazanacaklar
- Uygun yara bakımını, basit kesiler için sütür tekniklerini ve benzeri steril teknik gerektiren girişimleri uygulayabilecekler
- Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verip uygulayabilecekler
- Maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon, foley kateter ve orogastrik / nazogastrik sonda, lavman/ rektal tüp, servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel, elastik bandaj uygulamasını yapabilecekler

Tutum

- Acil koşullar altında da hasta hakları, etik ilkeler ve kanıta dayalı tıp uygulamalarını önemser
- Doğru ve düzenli temel tıbbi kayıtların tutulması göz önüne alır

HALK SAĞLIĞI STAJI

Amaç

Sağlık hizmeti kavramının koruyucu hekimlik boyutunu göz önüne alarak, sağlık hizmetinin insanın yaşadığı her yerde verilen bir hizmet olduğunu önemseyen, hekimin sağlık yönetimindeki becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Türkiye’de toplumun sağlığını olumsuz yönde etkileyen faktörleri açıklayabilmek*
- Bir toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik açıdan değerlendirebilmek*
- Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görevlerini ve sorunlarını açıklayabilmek*
- Sosyalleştirilmiş sağlık hizmetlerinde görev alan personelin, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme*
- İşçi sağlığı ve Türkiye’deki uygulamaları açıklayabilme*
- Çevre sağlığı sorunlarını açıklayabilme*
- Risk gruplarını tanımlayabilmek ve izlemlerinin özelliklerini sıralayabilmek*
- Sağlık eğitimi ilkelerini sayabilme*
- Bireye yönelik koruyucu hekimlik hizmetlerini açıklayabilmek*

Beceri

- Sağlık sorunlarının toplumsal bakış açısıyla değerlendirmek*
- Bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini uygulamak*
- Gözlemsel yaklaşımla gerçekleştirilen bir araştırmayı planlayıp veri toplama aşaması ve analizlerini gerçekleştirerek raporunu hazırlayabilmek*

Tutum

- Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve incelemeyi organize etmek*
- Toplumsal davranışlarının sağlıkta öneminin farkında olma*

GENEL CERRAHİ STAJI

Amaç

Mezun olacak hekimlerin, gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, karın duvarı hernileri, acil cerrahi hastalıklar ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koyabilecek ve birinci basamak düzeyinde uygun tedavi için gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- *Gastrointestinal sistemin ve tiroidin selim ve habis hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti ve bulgularını sayabilecek*
- *Akut batın bulgularını akut batın yapan nedenleri göz önüne alarak açıklayabilecek*

Beceri

- *Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek ve akut batın tanısını koyabilmek*
- *Memede kitle, mastit ve meme apsisi ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri düzenleyerek tanı koyabilecek ve tedavisini düzenleyebilecek*
- *Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini uygulayabilecek*
- *Acil cerrahi vakalarda, travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak gerekli tedaviyi yönetecek*
- *Karın duvarı fitiklarının tanısını koyabilecek ve uygun şekilde tedavi için yönlendirecek*
- *Basit kesilerde sütür atabilecek, yara bakımı yapabilecek*
- *Gerektiğinde. nazogastrik ve idrar katateri takabilecek*
- *Hastalar, hasta yakınları ve meslektaşları ile uygun iletişim kuracak*

Tutum

- *Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın öneminin farkında olacak*

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Amaç

Birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanmasında gerek sağlam gerekse hasta çocuğa yönelik süreci yönetebilecek, hasta hekim ilişkilerini geliştirmiş, kanıta dayalı tıp uygulamalarına göre hareket eden hekimler yetiştirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- *Çocukta normal ve patolojik bulguları sayabilecek*
- *Yenidoğan ve çocukluk dönemi gelişim özelliklerini açıklayabilecek*
- *Çocukluk çağına yönelik koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklayabilecek*

Beceri

- *Hasta ve yakınından anamnez alma ve fizik muayene yapabilme becerisi kazanacak.*
- *Çocukta normal ve patolojik muayene bulgularını tespit edebilecek.*
- *Sağlıklı çocuk takibini yapabilecek ve koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilecek*
- *Çocuk hastalıklarının tanısında kullanılan rutin laboratuvar incelemelerini yorumlayacak*
- *Çocuk hastalarda kan alma, damar yoluna girme, nazogastrik sonda ve idrar sondası gibi invaziv girişimleri uygulayabilecek*
- *Temel yenidoğan bakım müdahalelerini gözetim altında uygulayabilecek*
- *Çocukluk çağı hastalıklarının ayırıcı tanularını toplumda görülme sıklıklarını göz önüne alarak yapabilecek*
- *Çocukluk çağı acil durumlarını yönetebilmek*
- *Çocukluk dönemi sıvı-elektrolit tedavisi ve parenteral beslenmesini uygulayabilecekler*

Tutum

- *Hekim hasta ilişkisi sürecinde çocuk hastadan ve ailesinden aydınlatılmış onam almayı önemseyecek*

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

Amaç

Kadın hastalıkları ve doğum süreci ile ilgili normal ve anormal durumları değerlendirerek tanı ve tedavi sürecini yönetmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- *Birinci basamakta gebelik sürecinin normal ve patolojik semptomlarını açıklayabilecek*
- *Kadın genital organlarına yönelik toplumda sık görülen enfeksiyon hastalıklarını, malign ve bening durumlara ait semptomları açıklayabilecek*
- *Kadın genital sisteminde yaşla oluşan değişiklikleri tanımlayabilecek*

Beceri

- *Benign jinekolojik hastalıkların bulgularını tespit edebilecek, uygun tetkikleri isteyip sonuçlarını değerlendirebilecek ve tedaviyi yönetecek*
- *Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisi ve gebelik takibi sürecini yönetecek*
- *Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerin erken teşhisine yönelik tarama testlerini ve semptomları değerlendirerek süreci yönetebilecek*
- *Kontrasepsiyon konusunda yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını göz önüne alarak danışmanlık verebilecek*

Tutum

- *Hasta mahremiyetine saygılı bir tanı ve tedavi süreci organize etmek*
- *Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurmanın öneminin farkında olacak*
- *Hastaya yapacağı müdahalelerde onam almayı önemseyecek*

İÇ HASTALIKLARI STAJI

Amaç

Geleceğin hekimlerini erişkin dahili hastalıkları konusunda toplumsal görülme sıklığını ve birinci basamak koşullarını göz önüne alarak tanı ve tedavi sürecini yönetecek, koruyucu hekimlik uygulamalarını uygulayabilecek bilgi ve beceri ile donanmış olmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- *Erişkin dahili hastalıklarının semptom ve bulgularını toplumda görülme sıklığını göz önüne alarak açıklayabilecek*
- *Erişkin döneme ait koruyucu sağlık hizmetlerini tanımlayabilecek*

Beceri

- *Hastanın anamnezini semptomların özelliklerini göz önüne alarak alabilecek*
- *Erişkin dönem normal ve anormal durumlarına ait semptomları tespit edebilecek*
- *Yatan hastanın izlemi, tedavi istemini/talimatlarını (order) eksiksiz, açık ve net olarak düzenleyebilecek*
- *Hasta dosyası hazırlayabilecek*
- *Epikriz hazırlayabilecek*
- *Hastaların sevk sürecini yönetebilecek*
- *Hasta tanı ve tedavi sürecine yönelik damar yolu açma, nazogastrik sonda takma, rektal tuşe yapma, laboratuvar tetkikleri için uygun numune alma ve istek formu doldurabilme, insülin enjeksiyonu yapabilme, kültür örneği alabilme, lavman yapabilme, akciğer grafisi değerlendirebilme, sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirebilme gibi becerileri gerçekleştirebilecek*
- *Ayırıcı tanıyı yapabilme*
- *İlaç dışı tedaviyi planlayabilme*
- *Akılcı ilaç tedavisi uygulayabilme*

Tutum

- *Doğru kayıt tutma, bildirimleri doğru, uygun ve okunaklı reçete düzenlemeyi önemseyecek*
- *Hastaların tanı ve tedavisinde ve izleminde kanıta dayalı uygulamaları uygulayacak*
- *Hasta haklarına uygun tanı ve tedavi süreci organize edecek*

Ek.2.6.1. AKTS Bilgileri.

2.7. Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Ulusal Çekirdek Müfredatı göz önüne alınarak 2005 yılında düzenlenerek basılı hale getirilmiştir.

Ek.2.7.1. KTÜ Tıp Fakültesi ÇEP

2.8. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

İntörnlük döneminde hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri içeren ayrıntılı eğitim programı eklerde sunulmuştur.

Ek.2.8.1. Dönem VI Eğitim Programı

Ek.2.8.2. Dönem VI yeterlilik belgesi örnekleri

Ek.2.8.3. Dönem VI amaç öğrenim hedefleri

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

KTÜ Tıp Fakültesi'nde uygulanan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri “KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği” ile belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Bu yönetmeliğe KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasındaki (<http://meds.ktu.edu.tr>) “Yönetmelikler” bölümünden ulaşılabilir (**Ek.3.1.1.**). Ayrıca yönetmeliğe her eğitim-öğretim yılı için hazırlanan öğrenci rehberlerinde yer verilmekte, bu rehber hem basılı olarak, hem de KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmaktadır (**Ek.3.1.2.**). Bunlara ek olarak Dönem I, II ve III'de ders kurullarının ilk ders saatinde kurul başkanları tarafından, sonraki yıllarda stajların ilk dersleri sırasında staj başkanları ya da staj sorumlusu öğretim üyeleri tarafından o kurul ya da stajda yapılacak uygulamalar, uyulması gereken kurallar ve ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri ile ilgili olarak öğrencilere yönelik sözlü bilgilendirme yapılmaktadır.

Ek.3.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek.3.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.1.3.1**).

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

KTÜ Tıp Fakültesinde her biri bir ders yılını kapsayan altı dönem (sınıf) bulunur. Üniversitenin AKTS çalışmalarıyla uyum sağlamak amacıyla ilk 3 yıl için her bir dönem tek bir ders olarak ele alınır (**Ek.3.2.1.**). Her bir dönem sonu başarılı olmak bir sonraki döneme başlayabilmek için ön şart olarak kabul edilir. İlk 3 dönemde entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır ve bu sistem gereği konu bütünlüğü ve akışı göz önünde bulundurularak kurullar (komiteler) oluşturulmuştur. Her ders yılı iki yarıyıldan (güz ve bahar yarıyılları) oluşur. Her yarıyıldaki sınıflara göre değişen sayılarda kurullar bulunmaktadır. Her kurul sonunda kurul sınavları, her yarıyılın sonunda final sınavları, her senenin sonunda ise bütünleme sınavları yapılır. Tüm sınavlarda KTÜ Çekirdek Eğitim Programı ile belirlenen yetkinlikler ve bu yetkinliklere ulaşılabilmesi amacıyla belirlenen öğrenim hedeflerinin ölçülmesi planlanmaktadır. Bu sınavlar; bilgi düzeyinin belirlenmesi amacıyla yapılan teorik sınavlar (çoktan seçmeli sınavlar); bilgi, beceri ve tutumun değerlendirilmesi amacıyla

yapılan pratik sınavlar (laboratuvar sınavı, yapılandırılmış, yapılandırılmamış ve yarı-yapılandırılmış sözlü sınavlar, uygulama sınavları) şeklinde uygulanmaktadır. Dönem I, II ve III için her derste uygulanan sınav türleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları Tablo 1, 2 ve 3'te belirtilmiştir.

Tablo 1. Dönem I için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVLARI					FİNAL VE BÜTÜNLEME SINAVLARI		
	Kısa Arasınav	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Diğer
BİYOKİMYA	%15 (Her laboratuvarında 2 puanlık yazılı sınav, 1 puanlık laboratuvar çalışması, 2 puanlık rapor oluşturma)	%75 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%85 (Çoktan seçmeli)	%15 (Yazılı sınav, laboratuvar çalışması ve rapor oluşturma)	-
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ANATOMİ	%25 (Haftada 1 ya da 2 kez, yapılandırılmış sözlü sınav)	%50 (Çoktan seçmeli)	%25 (Oluşum tanıma)	-	-	%75 (Çoktan seçmeli)	%25 (Oluşum tanıma)	-
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
FİZYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
TIBBİ BİLİŞİM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
BİYOİSTATİSTİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
DEONTOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
HALK SAĞLIĞI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
BİYOFİZİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
İLK YARDIM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KLİNİK EĞİTİM BECERİ LABORATUVARI	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 2. Dönem II için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVLARI					FİNAL VE BÜTÜNLEME SINAVLARI			
	Kısa Arasınav	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer
ANATOMİ	%15 (Haftada 1 ya da 2 kez, sözlü sınav)	%50 (Çoktan seçmeli)	%15 (Oluşum tanıma)	%20 (Yapılandırılmış)		%80 (Çoktan seçmeli)	%20 (Oluşum tanıma)	-	-
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	-	%75 (Çoktan seçmeli)	%25 (Oluşum tanıma, preparat inceleme)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
MİKROBİYOLOJİ	-	%85 (Çoktan seçmeli)	%15 (Oluşum tanıma, materyal inceleme)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FİZYOLOJİ	-	%75 (Çoktan seçmeli)	-	%25 (Yarı-yapılandırılmış)	-	%95 (Çoktan seçmeli)	-	%5 (Yarı-yapılandırılmış)	
PATOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-		-
FARMAKOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-		-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-		-
EĞİTİM BECERİLERİ PRATIĞI	-	-	-	-	-	-	-		-

Tablo 3. Dönem III için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVLARI					FİNAL VE BÜTÜNLEME SINAVLARI		
	Kısa Arasınav	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Diğer
PATOLOJİ	-	%75 (Çoktan seçmeli)	%25 (Materyal inceleme, oluşum tanıma)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
FARMAKOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
PEDİATRİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
İÇ HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
BİYOKİMYA	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
NÜKLEER TIP	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
NÖROLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
TIBBİ GENETİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
RADYASYON ONKOLOJİSİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
İNFEKSİYON HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
MİKROBİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KARDİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KULAK-BURUN-BOĞAZ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
RADYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ANESTEZİYOLOJİ VE REAN.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KADIN HAST. ve DOĞUM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ÜROLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
GÖZ HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ÇOCUK VE ERGEN RUH S.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
FİZİK TEDAVİ VE REHAB.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
HALK SAĞLIĞI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ADLİ TIP	-	%85 (Çoktan seçmeli)	-	-	%15 (Uygulama, görüntü değerlendirme)	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ORTOPEDİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
PSİKİYATRİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
EĞİTİM BECERİLERİ PRATİĞİ	-	-	-	-	-	-	-	-

Her kurul sınavı birer ara sınav niteliğindedir. Ayrıca Anatomi ve Biyokimya Anabilim dalları haftada bir ya da iki kez, toplam puanı % 15-25 oranında etkileyen kısa ara sınavlar yapmaktadır. Bu uygulamanın önümüzdeki eğitim öğretim yılı içerisinde diğer bazı Anabilim Dallarında da (Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalında olduğu gibi) uygulanması planlanmıştır.

İlk üç dönemde yapılan sınavlarda her anabilim dalı ders yükü oranında temsil edilir. Teorik sınavlar (çoktan seçmeli sınavlar) değerlendirilirken her anabilim dalının hazırladığı sorular için baraj uygulaması yapılmaktadır. Bu uygulamaya göre öğrenci bir anabilim dalının hazırladığı soruların % 50'sinden daha azına doğru cevap vermişse, % 50'den daha azı temsil eden her yanlış cevabı için bir negatif puan alır.

Her üç yarıyılıda tüm öğrencilerin gruplar halinde katıldığı “Klinik Eğitim Becerileri Laboratuvarları” için sınav uygulaması yapılmamaktadır. Ancak 2011-2012 eğitim öğretim yılı içinde nesnel yapılandırılmış klinik sınavı (OSCE) uygulanması, bu sınavlarda bilgi, beceri ve tutumun birlikte değerlendirilmesi EKG grubunun 6 numaralı hedefi doğrultusunda planlanmıştır.

Dönem I, II, ve III için her yarıyıldaki ders kurul sonu sınav notları ortalamasının % 60'ı ile yarıyıl sonu genel sınav notunun % 40'ı toplamları o yarıyıl için başarı puanını oluşturur. Dönem başarı puanı, güz ve bahar yarıyılları başarı puanlarının ortalaması olup KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 15. maddesi uyarınca aşağıda ayrıntıları belirtilen harfli sisteme dönüştürülür.

Puan	Not	Katsayı	Derecesi
86-100	AA	4.00	Pekiyi
81-85	AB	3.50	Pekiyi
76-80	BB	3.00	İyi
66-75	BC	2.50	İyi
60-65	CC	2.00	Orta

G Geçer (Kredisiz eğitim-öğretim çalışmaları için)

Geçmez Notlar:

F1 : Devamsız, final sınavına girme hakkı yok.

F2 : Sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmedi.

F3 : Sınav değerlendirmesi 100 üzerinden 0 - 59 arasında, başarısız.

F4 : Devamsızlıktan dolayı kurul sonu veya staj sonu sınavına giremez. Sıfır (0) not alır.

E : Mazeretli geçemez.

K : Kalır (Meslek dışı dersler için).

Her yarıyıl için başarı puanı 60 (CC) ve üzerinde olan öğrenciler o yarıyıl için başarılı sayılırlar. Dönem sonunda başarısız olan öğrenciler, başarısız oldukları yarıyıl ve/veya yarıyıllara ait olan ve final sınavı oranında değerlendirmeye alınan bütünleme sınavlarına girebilirler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili derslerinin her biri için yarıyıl içinde birer ara sınav ve birer yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bu sınavların geçme notuna katkı oranları eşit olarak alınır. Her bir ders için 60 (CC) ve üzerinde not alan öğrenciler bu dersten başarılı sayılırlar. Yabancı Dil dersi için her yarıyıl içinde en az iki ara sınav ve birer yarıyıl sonu sınavı yapılır. Başarı notu, yarıyıl içi sınav notlarının ortalamasının % 60'ı ile yarıyıl sonu sınav notunun % 40'ının toplamı olacak şekilde hesaplanır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil dersi için 60 (CC) ve üzerinde not alan öğrenciler bu dersten başarılı sayılırlar. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili ile Yabancı Dil derslerinden ders tekrarı ile ilgili hükümler “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim, Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği” hükümlerine göre yönetilir. Dönem V sonuna kadar bu derslerden başarılı olamayan öğrenciler, Aile Hekimliği dönemine (Dönem VI) geçemezler.

Dönem IV dokuz ve Dönem V on üç stajdan oluşmaktadır. Her staj bir ders olarak kabul edilir. Bir dönemin stajlarının tümünden başarılı olan öğrenciler bir sonraki dönemin stajlarına devam etmeye hak kazanırlar.

Dönem IV ve Dönem V öğrencileri her stajın sonunda, stajın son gününü geçmemek şartı ile staj sonu sınavlarına alınırlar. Bu dönemlerde bilgi düzeyinin belirlenmesi amacıyla teorik sınavlar (çoktan seçmeli, açık uçlu yazılı ve / veya klasik), beceri ve tutumun değerlendirilmesi amacıyla sözlü sınavlar (Yapılandırılmamış veya soru ve cevapları önceden belirlenerek yapılandırılmış), seminer / sunum, ödev ve / veya hasta başı, maket üzerinde ya da diğer tıbbi malzeme, cihaz, laboratuvar ve görüntüleme çıktıları kullanılarak yapılan sınavlar uygulanmaktadır. Öğrencinin staj sınavından başarılı sayılabilmesi için hem yazılı, hem de sözlü sınavdan başarılı olması gereklidir. Staj sınavı notları KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 15. maddesinde belirtilen harf sistemine dönüştürülür. Sınav başarı puanı 60 (CC) ve üzerinde olan öğrenciler başarılı sayılırlar. Başarısız olan öğrenciler dönem bitiminden sonra yapılan başarısız oldukları stajlara ait bütünleme sınavlarına

girebilirler. Bu sınavlara ek olarak Dönem V'te İnfeksiyon Hastalıkları stajında staj başarı puanını % 10 oranında etkileyen biçimlendirici ara sınavlar yapılmaktadır. Ayrıca Pediatri Anabilim Dalı Uygulama sınavları birer kısa ara sınav özelliği taşımaktadır. Tablo 4 ve Tablo 5'te Dönem IV ve Dönem V için her stajda uygulanan sınav şekilleri ve bu sınavların staj başarı puanına etki oranları belirtilmiştir.

Tablo 4. Dönem IV için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	STAJ SINAVLARI						
	Kısa Arasınava	Yazılı sınav	Sözlü Sınav	Seminer /Sunum	Uygulama	Ödev	Diğer
İÇ HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 100 soru)	%25 (Yapılandırılmamış, 5-10 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	%25 (Anamnez alma, fizik muayene)	-	-
RADYOLOJİ	-	%50 (Klasik, 10 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 4-5 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	-	-	-
PEDİATRİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 100 soru)	%35 (Yapılandırılmamış, en az 3 soru, en az 2 öğretim üyesi)	%5 (Olgu sunumu)	%5 (Anamnez alma, fizik muayene)	%5	
KADIN HAST. VE DOĞUM	-	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%25 (Yapılandırılmamış, 8-10 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	%25 (Anamnez alma, numune alma, fizik muayene, cihaz/alet kullanımı, cerrahi müdahale, hasta sunumu)	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%50 (Yarı yapılandırılmış, En az 8 soru, Tüm öğretim üyelerinin katıldığı istasyonlar)	-	-	-	-
GÖĞÜS CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 10-20 soru)	%30 (Yapılandırılmamış, 5-10 soru, tüm öğretim üyeleri)	%10 (Hasta sunumu)	%10 (Anamnez alma, fizik muayene, cihaz/alet kullanımı, cerrahi müdahale)	-	-
GENEL CERRAHİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%40 (Yapılandırılmamış ve yapılandırılmış)	-	%10 (Anamnez alma, fizik muayene)	-	-
KARDİYOLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 25 soru)	%30 (Yapılandırılmamış, 5-10 soru, en az 2 öğretim üyesi)	%10 (Seminer)	%10 (Anamnez alma, fizik muayene, cihaz/alet kullanımı)	-	-
KALP DAMAR CERRAHİSİ	-	%100 (Yapılandırılmamış, çoktan seçmeli, doldurma, 25 soru)	-	-	-	-	-

Tablo 5. Dönem V için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	STAJ SINAVLARI						
	Kısa Arasınav	Yazılı sınav	Sözlü Sınav	Seminer /Sunum	Uygulama	Ödev	Diğer
ANESTEZİ VE REANİMASYON	-	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%20 (Yapılandırılmış, 20 soru, en az 2 öğretim üyesi)		%30 (Simüle makette cihaz/alet kullanımı)	-	-
ÇOCUK CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 20 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 3-5 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
PSİKİYATRİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 90 soru)	%45 (Yapılandırılmamış, tüm öğretim üyelerinden belli yüzdelerde ayrı ayrı sınav yapılıyor, soru sayısı öğretim üyesine göre değişiyor)	-	-	%5	-
İNFEKSİYON HASTALIKLARI	%5 (Yazılı ve sözlü, her öğretim üyesi en az 1 kez uygular)	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%30 (Yapılandırılmamış, 5-6 soru, en az 2 öğretim üyesi)	%5 (Hasta sunumu, ders anlatma)	%5 (Anamnez alma, fizik muayene, numune alma)	%5	-
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 12 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 2 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
ORTOPEDİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 25-40 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 2 soru, en az 2 öğretim üyesi)				
FTR	-	%50 (2 Yapılandırılmamış soru, 20 çoktan seçmeli soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 3-4 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
NÖROLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 25 soru)	%40 (Yapılandırılmamış, 6 soru, en az 2 öğretim üyesi)		%10 (Anamnez alma, fizik muayene)	-	-
NÖROŞİRÜRJİ	-	%50 (Yapılandırılmamış, en az 5 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, en az 3 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
GÖZ		%50 (Çoktan seçmeli, 40 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 20 soru, tek öğretim üyesi)				
KULAK-BURUN-BOĞAZ	-	%50 (Çoktan seçmeli, doldurma, 20 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 6 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	-	-	-
ÜROLOJİ	-	%50 (Yapılandırılmamış, Çoktan seçmeli ve doldurma, 50 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, en az 5 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
DERMATOLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 80 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 20-25 soru, tüm öğretim üyeleri ayrı ayrı sınav yapıyor)	-	-	-	-
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 10 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, soru sayısı öğretim üyesine göre değişiyor, tüm öğretim üyeleri ayrı ayrı sınav yapıyor)	-	-	-	-

Aile Hekimliği Dönemi / intern doktorluk dönemi olarak kabul edilen Dönem VI'da öğrenciler İç Hastalıkları, Acil Tıp, Kırsal Hekimlik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Genel Cerrahi zorunlu stajlarının yanı sıra, dahili bilimlerden ve cerrahi bilimlerden birer adet seçmeli (elektif) staj almaktadırlar. İnternlik döneminde sınav yapılmamaktadır. Ancak öğrenciler her staj için Anabilim Dalı tarafından hazırlanan ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen Staj Yeterlilik Formlarında belirtilen uygulamaları yapmakla yükümlüdürler (**Ek 3.2.2.**). Bu dönemde öğrenciler klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışması, klinik nöbetleri, seminer ve kliniko-patoloji toplantılarında aktif olarak yer almaktadırlar. Bu uygulamalar esnasında öğrenciler anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedirler. Bu değerlendirmelerde KTÜ Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programında belirlenen yetkinlikler ile beceri ve tutum hedefleri gözönünde bulundurulur. Yapılan değerlendirme bireysel performans esasına dayanır. Klinik bilgi düzeyini belirlemek yanında, beceri ve tutumlar da (iyi hekimlik uygulamaları, nedenselleştirme, karar verme, problem çözme, hasta ve hasta yakınlarına davranış özellikleri, entelektüel beceriler gibi) değerlendirilmekte, değerlendirmenin not karşılığı KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 15. maddesinde belirtilen özelliklere göre yapılmaktadır. Öğrencilerin aldığı bu notlar akademik ortalamaya katılmamaktadır.

Tıp Fakültesi'nin tüm dönemleri için yapılan sınavlarda bilimsel ya da maddi hata yapılmış olması halinde düzeltme işlemi, öğrencinin başvurusu üzerine ilgili koordinatörlükçe karara bağlanır ve durum öğretim üyesi, kurul ya da staj başkanı ve Eğitim Komisyonu Başkanı tespitleri ve imzaları ile dekanlığa iletilir. Bu işlemin, sınav sonuçları ilan edildikten sonra, en geç bir hafta içerisinde yapılmış olması gerekir.

Ek.3.2.1. KTÜ AKTS Bilgileri – Web sayfası (Tümü için bkz. Ek.2.6.1.)

Ek.3.2.2. Dönem VI Yeterlilik Formları

3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

KTÜ Tıp Fakültesi I., II. ve III. dönemlerinde bilgi düzeyinin belirlenmesinde teorik sınavlar (çoktan seçmeli sınavlar); bilgi, beceri ve tutumun

değerlendirilmesinde pratik sınavlar (laboratuvar sınavı, yapılandırılmış, yarı-yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sözlü sınavlar, uygulama sınavları) yapılmaktadır. Biyokimya, Anatomi, Histoloji - Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Patoloji ve Adli Tıp Anabilim Dalları kurul sınavları ve/veya final sınavlarında çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır. *Çoklu ölçme değerlendirme yöntemlerinin klinik öncesi dönemde uygulanması ile ilgili olarak Anatomi Anabilim Dalı sınav sistemi örnek olarak verilebilir.*

Anatomi Anabilim Dalı Sınav Sistemi:

1- Ara sınavlar: *Dönem 1'in 6. ders kurulunda ve Dönem 2'nin ilk 6 ders kurulunda öğrenciler en az haftada 1 kez 2 saat (ders yoğunluğuna göre bazı ders kurullarında 2 kez 2 saat) Anatomi laboratuvarında pratik çalışma yapmaktadırlar. Bu pratik çalışmanın son yarım saatinde çalışılan materyal üzerinde (maket, kadavra, organ vs) öğretim üyeleri tarafından öğrencilere soru sorulmakta ve karşılığı 0,5–1 puan olarak kurul sonu sınavında geçerli olmak üzere pratik puanı verilmektedir. Alınan bu puanlar o ders kurulundaki Anatomi puanının yaklaşık 1/6'sını oluşturmaktadır.*

2- Yapılandırılmış sözlü sınavlar: *Kurul sonu sınavı kapsamında tüm öğretim üyelerinin ortak olarak hazırladığı ve uyguladığı, her biri 1 puan değerinde olan soruları ve cevapları içeren yapılandırılmış sözlü sınavlar bulunmaktadır. Bu sınavlar toplamda o ders kurulundaki Anatomi puanının yaklaşık 1/6'sını oluşturmaktadır (Ek.3.3.3.)*

3- Laboratuvar sınavları: *Kurul sonu sınavı ve yarıyıl sonu sınavlarında kullanılan, öğretim üyeleri tarafından çalışılan materyal üzerinde (maket, kadavra, organ vs) belli bir oluşumun işaretlendiği ve cevabın belirlenmiş olduğu, öğrenci tarafından yazılı cevap vermesi esasına dayanan, her biri 0,5 puan değerinde olan ve toplamda ders kurullarında o ders kurulundaki Anatomi puanının yaklaşık 1/6'sını, yarıyıl sonu sınavlarında ise 1/3'ünü oluşturan laboratuvar sınavları uygulanmaktadır.*

Dönem IV ve Dönem V için bilgi düzeyinin belirlenmesi amacıyla teorik sınavlar (çoktan seçmeli, açık uçlu yazılı ve / veya klasik); beceri ve tutumun değerlendirilmesi amacıyla sözlü sınavlar (Yapılandırılmamış ve/veya soru ve cevapları önceden belirlenerek yapılandırılmış), seminer/sunum, ödev değerlendirme, hasta başı, maket üzerinde ya da diğer

tıbbi malzeme, cihaz, laboratuvar ve görüntüleme çıktıları kullanılarak yapılan uygulama sınavları kullanılmaktadır. Bu dönemlerdeki stajlardan biri (bir haftalık süreyi kapsayan Kalp ve Damar Cerrahisi stajı) haricindeki tüm stajlarda çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. *Dönem 4 ve Dönem 5 öğrencileri için de çeşitli çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Dönem 5'te İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından her öğrenciye laboratuvar uygulamaları, poliklinik hastaları ve servis hastalarından alınan anamnezler, fizik muayene bulguları, laboratuvar sonuçları değerlendirmeleri ve tedavi önerilerini içeren bir dosya hazırlanmakta ve bu dosya incelenerek öğrenciye not verilmektedir. Psikiyatri Anabilim Dalı da benzer bir uygulama ile öğrencilerin hazırladığı hasta dosyalarını değerlendirmekte, bu değerlendirme sonucu öğrenciye bir puan vermekte ve sözlü sınavlarını olgu tartışması bazında gerçekleştirmektedir (Ek.3.3.4., Ek.3.3.5.) .*

Dönem 4'te Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi amacıyla yapılandırılmış pratik sınav ve CORE sınavları uygulamalarına başlanmış olup yapılandırılmış pratik sınav ve CORE sınavı örnekleri ekte sunulmuştur (Ek.3.3.6., Ek.3.3.7.) .

Fakültemizdeki çeşitli Anabilim Dallarında, öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi amacıyla kısa ara sınavlar (formatif sınavlar) yapılmaktadır. Bunlara örnek olarak Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı ve İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dallarında yapılan kısa ara sınav örnekleri ekte sunulmuştur (Ek.3.3.8., Ek.3.3.9.) .

Fakültemizde nesnel yapılandırılmış klinik sınavların (OSCE) yaygın olarak uygulanabilmesi amacıyla Simüle Hasta Laboratuvarının kurulumu ile ilgili ihale süreci devam etmektedir. Simüle Hasta Laboratuvarı için planlanan örnek proje diagramları ekte sunulmuştur (Ek.3.3.10.).

Fakültemizde Klinik Beceri Laboratuvarları düzenli olarak yapılmakla birlikte henüz uygulamaların ölçme ve değerlendirilmesi yapılamamaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulunun öncelikli gündeminde olan Klinik Beceri Laboratuvarı uygulamalarının nesnel yapılandırılmış klinik sınav (OSCE) ile değerlendirilmesi konusunda eylem planı yapılmış olup, KTÜ Tıp Fakültesi yönetmeliğinde yapılması planlanan değişiklik ile 2012-2013 Eğitim Öğretim

yılında uygulanması ve uygulanacak sınavlarda bilgi, beceri ve tutumun birlikte değerlendirilmesi planlanmıştır.

Dönem I, II ve III için her kurul sınavı birer biçimlendirici ara sınav niteliğindedir. Ayrıca Anatomi ve Biyokimya Anabilim dalları haftada bir ya da iki kez, toplam puanı %15-25 oranında etkileyen biçimlendirici küçük ara sınavlar yapmaktadır. Bu uygulamanın önümüzdeki 2 yıl içerisinde diğer bazı Anabilim Dallarında da (Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalında olduğu gibi) uygulanması planlanmıştır. Dönem V öğrencileri için İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından diğer sınav türlerine ilave olarak küçük ara sınavlar yapılmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalının uygulama puanları da stajın içerisinde küçük ara sınavlar niteliği taşımaktadır.

Eğitim Koordinasyon Grubunun (EKG) 6. hedefi “Çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini 2014 yılı sonuna kadar her Anabilim Dalı için %30’un üzerine çıkartmak” olarak belirlenmiş, bu hedefin GZFT analizi ve paydaş toplantısı yapılmış, stratejik eylem planlanması aşamasındadır (**Ek.3.3.1.**).

Farmakoloji ve Halk Sağlığı Anabilim Dalları tarafından Dönem VI öğrencilerine “Akılcı ilaç kullanımı” ile ilgili nesnel yapılandırılmış klinik sınav (Objective Structure Clinical Examination: OSCE) uygulamaları yapılmakta olup, bu uygulamaların diğer anabilim dallarında da gerçekleştirilebilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Bu amaçla daha önceki yıllarda gerçekleştirilen ve öğretim üyelerinin bir kısmının katıldığı ölçme-değerlendirme kurslarının tüm öğretim üyeleri için tekrarlanması planlanmaktadır.

Ayrıca OSCE ve CORE sınavları için altyapı çalışmaları hazırlanmış olup bazı anabilim dalları iki yıl içerisinde bu sınav uygulamasını da yapmayı planladıklarını ifade etmişlerdir. Simule hasta sınav merkezi fiziksel altyapısı tamamlanmış, elektronik donanımı ile ilgili proje kabul edilmiş olup ihale aşamasındadır.

Tüm yıllara ait değerlendirme yöntemi veya yöntemleri “3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması” bölümündeki Tablo 1, 2, 3, 4 ve 5’te, ayrıca öğrenim çıktıları ve değerlendirme yöntemleri;

<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=83&lang=1> adresinden tüm detayları ile görülebilir (Ek.3.3.2.).

Ek.3.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı (Ek.1.1.2., Ek.4.3.3.)

Ek.3.3.2. KTÜ AKTS Bilgileri (Ek.2.6.1.)

Ek.3.3.3. *Anatomi Anabilim Dalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav örneği*

Ek.3.3.4. *İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı Öğrenci dosyası örneği*

Ek.3.3.5. *Psikiyatri Anabilim Dalı hasta dosyası değerlendirmesi örneği*

Ek.3.3.6. *Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı yapılandırılmış pratik sınav örneği*

Ek.3.3.7. *Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı CORE sınavı örneği*

Ek.3.3.8. *Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı formatif sınav örneği*

Ek.3.3.9. *İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı formatif sınav örneği*

Ek.3.3.10. *Simüle Hasta Labotuaru örneği*

3.4. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliği

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik açısından durumu

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin kapsam geçerliliği mevcut müfredattaki amaç, öğrenim hedefleri ve KTÜ Tıp Fakültesi çekirdek eğitim programındaki ağırlıklar esas alınarak yapılmaktadır. Ancak amaç ve öğrenim hedeflerinin öğrenim alanlarına göre tanımlanmasındaki belirsizlikler nedeniyle belirtke tabloları oluşturulmaya başlanmıştır. Eğitim Koordinasyon Grubunun ikinci hedefi olarak belirlenen “Düzenlenmiş ÇEP’te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az % 95’ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması” hedefi için durum analizi ve paydaş toplantısı yapılmış (KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı; Ek.1.1.2., Ek.4.3.3.), bu konuda stratejik eylem planı yürütülmektedir. Tüm öğretim üyeleri yapılan çalışmalar ile ilgili olarak bilgilendirilmiş, sorumlu olduğu dersler ile ilgili ölçmek istediği amaç ve öğrenim hedeflerini belirlemesi istenmiştir. Bu amaçla tüm öğretim üyelerinin üç tam günü kapsayan müfredat düzenleme kurslarına katılımı planlanmış, bu kurslardan ilki 13-15 Haziran 2011 tarihleri arasında 30 öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kurslara tüm

öğretim üyelerinin katılımını sağlamak amacıyla 11 – 13 Temmuz 2011, 14 – 16 Temmuz 2011 ve 25 – 27 Temmuz 2011 tarihlerinde de yenilerinin yapılması planlanmıştır.

KTÜ Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III'de çoktan seçmeli test sınavlarının uygulanışı, istatistiksel çözümlene ve güvenilirlik analizi ve sonuçların duyurulması yöntemi kısaca aşağıda açıklanmıştır;

- Her anabilim dalı için ders yükü oranında soru sayısı belirlenerek anabilim dalı Başkanlığı aracılığıyla öğretim üyelerine soru sayıları bildirilir
- Hazırlanan sorular; anabilim dallarında içerikleri / hedefleri açısından sorumlu öğretim üyesi tarafından ve teknik açıdan belirlenen öğretim üyesi tarafından gözden geçirilir
- Sorular düzenlenerek sınav merkezine gönderilir (Raporun hazırlandığı tarih itibariyle başlamış olan çalışmalar bittiğinde bu sorular soru bankasına internet ortamından girilebilecektir)
- Sınav için istenilen sayıda kitapçıklar sistem tarafından otomatik olarak üretildikten sonra soru kitapçıkları oluşturulur
- Tüm sınav kitapçıklarının basımından önce kurul sonu sınav soruları kurul başkanı tarafından, final ve bütünleme soruları dönem koordinatörleri tarafından kontrol edilir
- Sınav sonucunda cevap kağıtları optik okuyucular yardımıyla okunur
- Sonuçlar ölçme-değerlendirme modülüne aktarılır ve öğrenci yanıtları kontrol edilir ve değerlendirme işlemi başlatılır
- Değerlendirme işlemleri bitiminde sınavın madde ve her bir maddenin çeldirici analizleri yapılır
- Sınava ilişkin temel istatistikler (ortalama, standart sapma, varyans vb) hesaplanır
- Sınavın güvenilirlik ölçütleri olan α katsayısı, KR 20, KR 21 belirlenir
- Madde ve çeldirici istatistikleri (ayırıcılık ve zorluk indeksleri) ve analizleri yapılır.

Öğrenciler ve öğretim elemanları şifreleri ile kendilerini ilgilendiren tüm istatistikleri fakülte web sayfasından görebilmektedirler (**E.3.4.1.**).

Fakültemizde yapılan tüm sınavların yapı ve kapsam geçerliliğinin daha güvenilir şekilde yapılabilmesi için Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulması planlanmaktadır.

Her sınavdan sonra ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak öğrenciler için taslak geribildirim formları hazırlanmıştır (Stratejik plan, EKG Hedef 5). Bu formlarda belirtilen geribildirimlerin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca her kurul ya da staj sonunda alınan öğretim üyesi geribildirimleri de sınavların değerlendirilmesi için kaynak oluşturacaktır.

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik açısından durumu

KTÜ Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak hazırlanmakta olan belirtke tabloları ve anabilim dalı öğrenim hedefleri oluşturuluncaya kadar ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerliliğinin KTÜ ders bilgi paketinde yer alan fakülte genel öğrenim çıktıları kullanılarak yapılmaktadır. **Ek.3.4.2.**'de KTÜ Tıp Fakültesi Ders Bilgi Paketinde yer alan fakülte genel öğrenim çıktıları, dönemlerin ve her bir stajın kendi içinde öğrenim çıktıları ve bunların ölçme yöntemleri listelenmiştir. Buna göre ilgili kurul ve staj detaylarında belirtilmiş olan konuların öğrenim çıktıları ve hedef davranışları net olarak belirlenmiştir. Sorular bu hedef davranışlar ve öğrenim çıktıları ile uyumlu hazırlandığı için sınavların geçerlilik denetimi yapılabilmektedir. Staj ve kurul sonu toplantılarında sorular geçerlilik açısından bu parametreler yardımıyla denetlenebilmektedir.

*Fakültemizde uygulanan sınavlarda sorulacak soruların kalite ve güvenilirliğinin artırılabilmesi, soruların amaç ve hedefleri kapsayacak biçimde hazırlanabilmesi ve ilgili kişiler tarafından denetlenebilmesi amacıyla KTÜ Tıp Fakültesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu ve KTÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Teorik Sınav Formu hazırlanmış, sınav sorularının bu forma uygun olarak istenmesi planlanmıştır(**Ek.3.4.3, Ek.3.4.4**).*

Soruların amaç ve hedeflere uygun olduğunun değerlendirilebilmesi amacıyla belirtke tabloları hazırlama süreci devam etmektedir. Belirtke tablolarının hazırlanması ile ilgili yazılım programı kullanıma hazır hale getirilmiş, örnek

çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Hazırlanmakta olan belirtke tablolarına örnek ekte verilmiştir (Ek.3.4.5.).

Fakültemizde Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimlerdeki Anabilim Dallarını temsil eden toplam yedi öğretim üyesi ve iki öğrenciden oluşan bir Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Bu kurulun çalışmaları sonucunda Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu ve Yapılandırılmış Teorik Sınav Formu hazırlanmıştır. Bu formlarda soruların yapı ve kapsam geçerliliğinin denetlenmesi için öğretim üyelerinin sorunun öğrenim hedefini de belirtmeleri, soruların Anabilim Dalı Sınav Soru Komisyonundan kontrol edildiğinin belgelenmesi de istenmiştir.

Ek.3.4.1. Sınav genel istatistikleri, güvenilirlik katsayıları ve madde istatistikleri

Ek.3.4.2. AKTS Bilgileri (Ek.2.6.1.).

Ek.3.4.3. KTÜ Tıp Fakültesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu

Ek.3.4.4. KTÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Teorik Sınav Formu

Ek.3.4.5. Belirtke tablosu örneği

3.5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi

KTÜ Tıp Fakültesinde ilk üç dönemde yer alan anabilim dallarından ikisinde (Anatomi ve Biyokimya Anabilim Dalı), Dönem IV ve Dönem V' te yer alan birer Anabilim dalında (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dallarını) öğrenmeyi destekleyici kısa ara sınavlar yapılmaktadır. Bunun yanı sıra ilk üç dönemde yapılan tüm kurul sınavları öğrenmeyi destekleyici, motive edici ara sınav niteliği taşımaktadır. Öğrencinin sınavla ilgili performansının ayrıntılarını kısa sürede görebilmesi, öğretim üyesinin ise sınavın genel değerlendirmesi ile kendisine ait soruların ilgili parametreleri ve çeldirici analizi ile hatalı sorularını görmesi sağlanmaktadır (**Ek.3.5.1.**). Diğer birçok fakülteden farklı olarak karar verdirici sınav olarak nitelendirilen final sınavları yıl sonunda tek bir sınav olarak değil, her yarıyılın sonunda birer sınav olarak düzenlenmiştir. Bu özelliği ile final sınavlarında da öğrencinin motivasyonu pozitif yönde etkilenebilmektedir. Final sınavları geçme notunu

% 40 oranında etkilerken, kurul sınavları % 60 oranında etkili olmaktadır. Bu sistem de öğrenciyi yıl boyunca çalışmaya teşvik etmektedir.

Sınavlarda her ders için baraj uygulaması yapılması, öğrencinin sadece bazı derslere çalışıp, diğerlerini ihmal etmesini önleme amacı taşır. Staj sınavlarının hem sözlü aşaması, hem de teorik sınav aşamasından başarılı olma zorunluluğu yine öğrencileri sadece bilişsel yönden değil, beceri ve tutumlar yönünden de desteklemeyi amaçlar.

Çeşitli aşamalarda kullanılan çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencinin hem bilgi, hem beceri ve hem de tutum açısından değerlendirilmesini sağlamaktadır. Bu şekilde öğrencilerin sadece bilişsel değil, psikomotor ve duyuşsal gelişiminin de geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Akılcı ilaç kullanımı ile ilgili olarak yapılan OSCE sınavlarında farklı disiplinleri ilgilendiren yapılandırılmış sorular sorularak entegre eğitim desteklenmektedir.

Fakültemizde çeşitli anabilim dalları tarafından öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla kısa ara sınavlar yapılmaktadır. Bu sınavların bitiminde cevapların yazılı ya da sözlü olarak açıklanması ve hemen geribildirim verilmesi ile öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanmakta, formatif sınav notlarının belli oranlarda son sınav notuna yansıtılması ile öğrenmeyi desteklemesi sağlanmaktadır. Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı tarafından program değerlendirmeler ile ilgili yapılan öğretim üyesi geribildirimleri ekte sunulmuştur (Ek.3.5.2.).

Şu anki müfredat sistematığımızda bahsedilen entegrasyon doğrudan gösterilememesine rağmen hem yatay hem de dikey entegrasyonda kapsam geçerliliğine sahip sorular çeşitli dönemlerdeki sınavlarımızda kullanılmaktadır. Sorular 2012-2013 Eğitim Öğretim Döneminde Belirtke tabloları ile eşlenerek sistematik ve kontrollü bir yapıya kavuşturulacaktır. Belirtke tablo örnekleri ekte sunulmuştur (Ek.3.5.3.).

Ek.3.5.1. Örnek soru değerlendirme raporu

Ek.3.5.2. Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı tarafından program değerlendirmeler ile ilgili yapılan öğretim üyesi geribildirimleri

Ek.3.5.3. Belirtke tablosu örneği (Ek.3.4.5.)

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na yürütülür.

Mart 2009 ayı içerisinde Üniversite Giriş Sınavı yapılandırma çalışmaları kapsamında ÖSYM tarafından hazırlanan form (Tıp Fakültesi Öğrencisi Seçiminde Ders Puanlarının Ağırlıkları) doldurularak tercih edilen öğrenci grubu tanımlanmıştır (**Ek.4.1.1**).

Maalesef son yıllarda YÖK değerlendirmesi sonucu, fakültemize altyapı sınırlarını zorlayacak ve aşacak şekilde fazla sayıda öğrenci alınmakta olup, Eğitim-Öğretim ve Sosyal hizmetler bazında birçok güçlüklerle karşılaşmaktadır. 2010 – 2011 Eğitim – Öğretim yılında ÖSYM tarafından 190 öğrenci kontenjanı belirlenmiş olup, İngilizce yeterlilik sınavından geçenler ve hazırlık sınıfından gelenlerle 225 öğrenci Dönem I' de eğitime başlamıştır. Mevcut olan 4 adet amfinin ikisinin 216 kişilik, ikisinin ise 150 kişilik olan oturma kapasiteleri göz önüne alındığında altyapının en önemli bölümünü oluşturan dersliklerin yetersiz kaldığı açıktır. Bu sorunun giderilmesine yönelik olarak 2011 yaz döneminde 216 koltuğa sahip amfilerde kapasitenin artırılıp 240'a çıkarılması amacıyla tadilat yapılacaktır. Amfilerin yanı sıra Öğrenci Laboratuvarları ve Çalışma Salonlarında da çeşitli düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

Fakültemizde halen 192 Öğretim üyesi ve 1010 öğrenci bulunmakta olup, öğretim üyesi başına 5.26 öğrenci düşmektedir. *Fakülte yönetim kurulu tarafından alınacak öğrenci sayısının belirlenmesinde fakülte altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar vs) göz önüne alınmaktadır. Fakültenin kendi amaç, hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak 90 öğrenciye eğitim verilebileceği konusunda alınan ve Rektörlük aracılığıyla*

YÖK'e bildirilen Fakülte yönetim kurulu kararları ekte sunulmuştur (Ek.4.1.2 - Ek.4.1.4).

Yatay geçişle öğrenci alımlarında kontenjan, YÖK tarafından yayınlanan “Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik”in 3.maddesine göre tespit edilir. Yatay geçiş kabulünde adı geçen yönetmelik ile Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin belirlediği başvuru koşulları kullanılır (Ek.4.1.5 - Ek.4.1.7).

Ek.4.1.1. ÖSYM puan öneri

Ek.4.1.2. Öğrenci Kontenjanı 2009 – 2010

Ek.4.1.3. Öğrenci Kontenjanı 2010 – 2011

Ek.4.1.4. Öğrenci Kontenjanı 2011 – 2012

Ek.4.1.5. Son 5 yıldaki Öğrenci Sayıları ve Yatay geçiş kontenjanları

Ek.4.1.6. Yatay geçiş kontenjanları FYK toplantı tutanakları.

Ek.4.1.7. 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Yılı Yatay Geçiş Başvuru Kabulü FYK toplantı tutanağı

4.2. Öğrenci temsiliyeti

Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti sadece Fakülte Yönetim Kurulu içerisinde sağlanmış olup, Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının Eğitim ve Öğrencilerle ilgili kısımlarında, oy hakkı olmaksızın Öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır (**Ek.4.2.1 - Ek.4.2.2**).

Öğrenci temsiliyetini artırmak amacıyla Eğitim Koordinasyon Grubunun 10 nolu hedefinde yer alan ve Eğitim Komisyonunun görev tanımlarını belirleyen yönergede belirtildiği biçimde, 2011 – 2012 Eğitim – Öğretim yılı başlangıcından itibaren fakültenin tüm dönemlerinden 1'er temsilci ve 2 yardımcısı ile 1 fakülte temsilcisi tarafından oluşan bir öğrenci konseyi oluşturulması planlanmıştır. Bu konsey içerisinde Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonu ile Müfredat Geliştirme, Eğitim Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme konularında kurulması planlanan komisyonlara en az 3'er öğrenci alınması kararlaştırılmıştır (**Ek.4.2.3**).

Halen yürütülmekte olan Tıp Fakültesi akreditasyon ve stratejik plan hazırlama sürecinde Eğitim Koordinasyon Grubunun belirlediği hedeflere ulaşma çalışmalarında öğrenciler paydaş olarak belirlenip, gerçekleştirilen toplantılara katılmakta ve bu katılımlar akreditasyon çalışmaları toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır (**Ek.4.2.4 - Ek.4.2.8**).

2011 – 2012 Eğitim Öğretim yılının başlamasından itibaren taslağı hazırlanan “KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Yönergesi”nin halen hukuksal inceleme süreci devam etmektedir. Henüz yürürlüğe girmemesine rağmen bu yönerge çerçevesi içerisinde her dönemden 3 adet dönem temsilcisi seçilmiştir. Bu öğrenciler ile, 2010 – 2011 eğitim yılında KTÜ Öğrenci Konseyinde Tıp Fakültesini temsil etmek üzere seçilen Fakülte temsilcisinin (2 yılda bir seçilmektedir) katılımıyla 27.10.2011 tarihinde ilk toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda çalışma esasları ve genel sorunlar üzerinde konuşulmuştur. Bundan sonraki toplantınının 1 Aralık 2011 tarihinde olmak üzere her ayın ilk Perşembe günü 12:00 da toplantı yapılması kararlaştırılmıştır.

Stratejik Plan ve sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde Ekim 2011 tarihinde Fakülte içerisinde Program Değerlendirme Komisyonu (PDK), Müfredat Geliştirme Komisyonu (MGK) ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) kurulmuştur. Yönergeleri hazırlanmakta olan bu komisyonların 9 öğretim üyesi ve 2 öğrenciden oluşması karara bağlanmıştır. Bu komisyonlarda görev alacak olan altı öğrenci ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda yönerge gereği yer alması gereken üç öğrencinin konsey üyeleri arasından seçilmesi 1 Aralık 2011 tarihindeki Öğrenci Konseyi toplantısında gerçekleştirilmiştir. Toplantıda adı geçen komisyonlara seçilen öğrencilerin listesi Ek.4.2.11'deki toplantı tutanağında mevcuttur.

Ek.4.2.1. 2009 – 2010 Öğrenci temsilcisi seçimi

Ek.4.2.2. 2010 – 2011 Öğrenci temsilcisi seçimi

Ek.4.2.3. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Sorumlularının Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle İlgili Yönerge Taslağı

Ek.4.2.4. 28.09.2009 tarihli akreditasyon çalışmaları toplantı tutanağı

Ek.4.2.5. 11.12.2009 tarihli akreditasyon çalışmaları toplantı tutanağı

Ek.4.2.6. ÇEP güncelleme toplantı tutanağı

Ek.4.2.7. Stratejik Plan EKG Hedef 4 GZFT analizi toplantı tutanağı

Ek.4.2.8. Stratejik Plan EKG Hedef 13 GZFT analizi toplantı tutanağı

Ek.4.2.9. *KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Yönergesi taslağı*

Ek.4.2.10. *KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Toplantı tutanağı (27.10.2011)*

Ek.4.2.11. *KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Toplantı tutanağı (01.12.2011)*

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

18.08.2005 tarih ve 25910 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim, Sınav, Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliğı”nin 9.maddesinin 30.01.2010 tarih ve 27478 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan değışikliğine göre: “Her öğrenci için, kayıtlı oldukları bölüm başkanlığınca derslerin başlamasını takip eden en geç onbeş gün içinde, bir akademik danışman görevlendirilir. Akademik danışman, danışmanı olduğı öğrencilerin derse yazılma işlemlerini Üniversite Yönetim Kurulunun belirleyeceğı esaslar çerçevesinde denetler ve öğrencinin sosyal ve kültürel durum ve faaliyetlerinin başarısını olumsuz etkilememesi için gerekli yönlendirmeleri yapar” ifadesine göre öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti vermek üzere, öğrencinin Tıp Fakültesine başladığı anda dekanlık tarafından bir öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Bu görevlendirme sonrasında Öğretim üyelerince kullanılan “KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Formu” öğrenci 1.sınıfa yeni başladığı sırada doldurulmaktadır. Ancak verilen danışmanlık hizmeti istenen seviyeye ulaşmamıştır. Öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında iletişim kopuklukları bulunmaktadır (**Ek.4.3.1 - Ek.4.3.2**).

Danışmanlık sistemini düzenlemeye yönelik bir yönerge ve sistemi değerlendirmeye yönelik uygulanan herhangi bir anket bulunmamaktadır.

Danışmanlık konusunda Stratejik Plan çerçevesinde Eğitim Koordinasyon Grubunun (EKG) “Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yıla sonuna kadar WEB tabanlı veri takibi yapacak şekilde getirilmesi” adlı bir hedefi bulunmaktadır. Bu hedef kapsamında halen durum tespit ve GZFT analizleri yapılmış olup, stratejik eylem çalışmaları yapılmaktadır (**Ek.4.3.3**).

Kariyer danışmanlığı konusunda üniversite bünyesinde Kariyer Danışmanlığı merkezi bulunmaktadır

(<http://www.ktu.edu.tr/kariyer/esas.php>). Merkezin amacı “*son sınıf öğrencilerini, konunun uzmanları tarafından verilecek seminerlerle mezuniyet sonrası hayata bir adım önde başlatmak*” olarak belirlenmiştir.

Bu amaçla;

- CV hazırlama teknikleri
- Etkili mülakat teknikleri
- Etkili iletişim becerileri
- Beden dilinin etkin kullanımı
- İkna ve müzakere teknikleri

konularında yıl içerisinde yayılan eğitim programları düzenlenmektedir
(**Ek.4.3.4**).

Dönem tekrarı yapan ve not ortalaması düşük olan öğrencilerle dönem koordinatörleri toplantılar yapmakta olup, öğrencilerin bu durumlarına neden olan etkenler sorgulanmakta ve çözüm yöntemleri geliştirilmektedir.

Ek.4.3.1. Danışmanlık Formu

Ek.4.3.2. Danışman Öğretim Üyesi Görevlendirme Örneği

Ek.4.3.3. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı

Ek.4.3.4. KTÜ Kariyer Danışmanlığı web sayfası

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine gerek KTÜ Rektörlüğü, gerekse Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır.

Fakültemizde 2005 – 2006 eğitim öğretim yılından bu yana derslerin başlamasından kısa bir süre sonra Dönem I öğrencileri için Öğretim Üyelerinin katılımıyla “Beyaz Önlük Giyme Töreni” yapılarak, yeni başlayan öğrencilerin kurum aidiyetinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulama 2011 – 2012 yılından itibaren Tıp Fakültesine kayıt yaptıran öğrenciler için planlanan 3 günlük uyum programının içine alınacaktır.

Her yıl, mezun olan öğrencilerimiz için Karadeniz Teknik Üniversitesinin yaptığı toplu mezuniyet törenine ek olarak fakültemizin ayrıca hazırladığı yemin töreni de geleneksel olarak düzenlenmektedir.

Tıp Fakültesi Bünyesinde TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee) ve KTÜ-BAT (KTÜ Bilimsel Araştırmalar Topluluğu) öğrenci toplulukları bulunmakta olup, ülke genelinde tıp öğrencileri ile ilgili toplantı, kongre gibi aktivitelere katılmaktadırlar. Ayrıca tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde tamamen öğrenci kulüp ve derneklerine ait 630 m2 kapalı alana sahip bir bina bulunmakta olup, üyeleri arasında tıp fakültesi öğrencilerinin de bulunduğu çok sayıda öğrenci kulübü ve derneği burada faaliyet göstermektedir. Ancak kayıt sistemleri olmadığı için buraya devam eden tıp fakültesi öğrencisi sayısı bilinmemektedir (**Ek.4.4.1 - Ek.4.4.2**).

Her yıl tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde geleneksel “Hamsi Günü” yapılmaktadır.

Her yıl 20 Mayıs KTÜ kuruluş yıldönümü nedeniyle tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde 1 hafta süren şenlikler yapılmakta olup, çevre illerdeki üniversitelerin ve yurtdışından bazı komşu ve Avrupa Birliği ülkeleri üniversitelerinin katılımıyla sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir (**Ek.4.4.3 - Ek.4.4.4**).

Tıp Fakültesi Dekanlığınca 07.03.2000 tarih ve 569 sayılı yazısıyla üç öğretim üyesi Spor İşlerinden Sorumlu Öğretim Üyesi olarak görevlendirilmiş ve bu öğretim üyelerinin denetimi altında çeşitli spor dallarında takımlar kurularak müsabakalara katılımı sağlanmıştır. 2009 – 2010 Eğitim Öğretim Yılı’nda Tıp Fakültesi bünyesinde voleybol, tenis, masa tenisi, satranç, atletizm dallarında kız ve erkek takımları ile basketbol, hentbol ve futbol dallarında sadece erkek takımları turnuvalara katılmaktadır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi’nin kuruluş şenlikleri dolayısıyla, her yıl mart-mayıs ayları arasında fakülte ve yüksekokullar arası “Spor Şöleni” düzenlenmektedir. Atletizm, basketbol, badmington, futbol, futbol bayan, hentbol, masa tenisi, minyatür futbol, satranç, tenis ve voleybol dallarında düzenlenen bu şölene üniversitenin tüm fakülte ve yüksek okulları iştirak etmektedirler.

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı tarafından burs verilmekte olup , Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği

yardımı ve üniversitenin çeşitli bölümlerinde yarı zamanlı iş uygulamaları gibi ekonomik destek olanakları sağlanmaktadır.

KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı halen yılda 100 öğrenciye aylık 100 TL karşılıksız burs imkanı tanımaktadır. İhtiyacı olan öğrenciler her yıl Eylül-Ekim tarihleri arasında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı Öğrenci Tanıtım Belgesi'ni doldurarak burs için başvuru yapmaktadırlar. 100 kişilik kontenjandan yardım almayı bırakan öğrenci sayısı kadar öğrenci başvurular arasından seçilerek, kendilerine burs tahsis edilmektedir. Burs alan Öğrenci sayısı 2008 – 2009 Eğitim Öğretim Döneminde 85, 2009 – 2010 Eğitim Öğretim Döneminde 93 tür. Burs almak üzere 2009 – 2010 döneminde 144 öğrenci başvuru yapmıştır. 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Döneminde ise gelirlerin azalması nedeniyle yeni başvuru kabul edilmemiş olup, halen 86 öğrenci düzenli burs alabilmektedir (**Ek.4.4.5**).

Ek.4.4.1. KTÜ BAT Bilgileri

Ek.4.4.2. KTÜ Öğrenci Kulüpleri

Ek.4.4.3. KTÜ 55.kuruluş yıldönümü etkinlikleri broşürü

Ek.4.4.4. KTÜ 56.kuruluş yıldönümü etkinlikleri broşürü

Ek.4.4.5. KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı'na başvuru formu

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Tüm dönemlerde kurul ve staj sonlarında öğrencilerin doldurması istenen değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Önceki yıllarda kağıt üzerinde yapılan bu anketler, Aralık 2009 tarihinden itibaren online olarak yapılmaktadır. Öğrenciler kendilerine ait şifrelerle giriş yaparak, biten kurul/stajın değerlendirilmesi için hazırlanmış sorulara cevap vermektedirler. Öğretim üyeleri online olarak şifrelerini kullanarak girebildikleri bir programda sadece kendi anabilim dallarına ait sonuçları ve varsa eleştiri ve önerileri, anketi dolduran öğrencinin kim olduğunu bilmeden görebilmektedirler. Ayrıca anket sonuçları dekan ve yardımcıları tarafından görülebilmekte, öneriler doğrultusunda gerekli görülen değişiklikler ve düzenlemeler yapılarak, ilgili dönemin ilan panosunda yapılan değişiklikler öğrencilere duyurulmaktadır (**Ek.4.5.1 - Ek.4.5.2**).

Aralık 2010 tarihinden itibaren Eğitim Komisyonu Başkanı ve yardımcıları ile Fakülte Öğrenci temsilcisi ve her dönemden en az 2 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen her ayın ilk Perşembe günü saat 12:00'da aylık toplantılar düzenlenmekte olup, öğrenci istek ve sorunları görüşülmektedir. Bildirilen sorunların ve taleplerinin karşılanması konusunda sağlanan ilerlemeler sözel olarak bir sonraki toplantının başında iletilmekte ve yazılı olarak bir panoya asılarak öğrencilere duyurulmaktadır (**Ek.4.5.3 - Ek.4.5.9**).

Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vs gibi temel özlük işlemleri KTÜ Rektörlüğüne bağlı ve Kanuni Kampüsü içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Bu büroda 1 adet Üniversite mezunu memur görev yapmakta olup, 1 adet bilgisayar ile gerekli işlemleri yürütmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle başvurular alınmaktadır. Başvuruların tamamına yakını doğrudan görüşme şeklinde olmakta, ancak bu başvurular konusunda herhangi bir kayıt bulunmamaktadır.

Bunun yanı sıra fakülte içerisinde Öğrenci İşleri Formatında Koordinatörlük adı altında çalışan, 2 Şube Müdürü, 1 Uzman, 2 Sekreter ve 1 Hizmetli'den oluşan büro bulunmaktadır. Burada çalışan 3 görevli 2'şer Dönem'den (prelinik ve klinik dönemler içerecek şekilde I ve VI, II ve IV, III ve V olmak üzere) sorumlu olarak çalışmaktadırlar. Sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır. Koordinatörlük birimine her dönem için açılan e-mail adreslerine elektronik olarak, telefonla veya doğrudan görüşme yoluyla başvurular olmaktadır. Online başvurular her öğretim yılı için dönem başına 10 başvurudan az olmakta, birimin eğitim binaları içerisinde olması nedeniyle genellikle şahsi görüşmeler yapılmaktadır. Bu başvurular için de herhangi bir kayıt tutulmamaktadır. Koordinatörlük birimi 9 oda içerisinde, 10 adet bilgisayarla hizmet vermektedir. Koordinatörlükte görevli personelin özellikleri ekteki tabloda sunulmuştur (**Ek.4.5.10**).

Ek.4.5.1. Öğrenci Anketi Soruları

Ek.4.5.2. Online öğrenci anketi ekran görüntüleri

- Ek.4.5.3.** 06.12.2010 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.4.** 06.01.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.5.** 03.02.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.6.** 03.03.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.7.** 07.04.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.8.** 12.05.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.9.** 02.06.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı
- Ek.4.5.10.** Koordinatörlük çalışanları listesi

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.1 Program Değerlendirme Sistemi

Fakültemizde 2002 yılından bu yana çeşitli dönemlerde program değerlendirmeye yönelik öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri:

2002-2006 Eğitim-Öğretim yılları arasında yılda 1 kez açık uçlu sorularla ve likert tipi skalayla; ders içeriği, sunum tekniği, ölçme değerlendirme ve eğitmenin öğrenci ile iletişimi ve öğretme becerisi başlıkları altında geri bildirimler alınmıştır (**Ek.5.1.1**). Bu değerlendirme süreci öğrencilerin geri bildirimlerinin nicel ve nitel olarak değerlendirildiği bir süreçtir. Ocak 2009 itibariyle sistematik olarak öğrenci geri bildirimleri yine nitel ve nicel olarak elektronik ortamda alınmaya başlanmış ve devam edilmektedir (**Ek. 5.1. 2**).

Eğitici geri bildirimleri:

Geri bildirimler sözel ve yazılı olarak alınmaktadır. Sözel geri bildirimler, kurul ve staj sorumlularının başkanlığında, o kurul veya stajda görev alan öğretim üyelerinin katılımı ile kurul ve staj sonlarında yapılan değerlendirme toplantıları ile 2010 yılı sonuna kadar alınmıştır. Bu toplantılarda kurul ders içeriği, entegrasyon, eğitim yöntemleri, öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin kurul ve staja devam durumları ve sınav sonuçları ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır. Bu toplantılar sonunda, kurul ve stajla ilgili alınan kararlar Eğitim Komisyonu aracılığıyla dekanlığa sunulmuştur (**Ek.5.1.3**).

Aynı değerlendirmeleri içerecek şekilde 2010 yılı itibariyle koordinatörlük, kurul ve staj başkanları tarafından kurul ve staj sonlarında, öğretim üyelerinden nitel olarak yazılı geri bildirimler alınmaktadır Bu geri bildirimlerin sonuçları kurul ve staj başkanlarının düzenlediği raporlar ile koordinatörlük üzerinden eğitim komisyonuna iletilmektedir. Alınan kararlar Eğitim Komisyonu aracılığıyla dekanlığa sunulmaktadır (**Ek. 5.1.4**).

Her yıl iki kez yapılan eğitim komisyonu toplantıları ile sözel ve yazılı geri bildirimlerin bir sonraki yılın müfredatına nasıl yansıtılacağına karar verilmekte ve dekanlığa sunulmaktadır.

Program değerlendirme sistematığımızın geliştirilmesi amacıyla stratejik planımızın eğitim koordinasyon grubunun (EKG) hedefleri arasında bir hedef (Hedef 5-Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az 1 kez denenmiş olması) yer almaktadır. Bu hedef doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı desteğiyle hazırlanan geri bildirim süreci ve araçlarının (odak grup görüşmeleri ve geri bildirim formları) 2011-2012 eğitim öğretim yılı itibariyle kullanıma geçirilmesi kararlaştırılmıştır (**Ek.5.1.5**). *Ek.5.1.5.'deki program değerlendirme formlarının öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılarak 2012 - 2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçilmek üzere elektronik ortama aktarma çalışmaları devam etmektedir.*

ÖDR raporu yazıldıktan sonra bu konuda yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

- 1. Stratejik Eylem çalışması kapsamında Eğitim Koordinasyon grubunun hedef 5'nin (Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerinin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az bir kez denenmiş olması) stratejik eylem toplantısı 11.10.2011 tarihinde yapılmış ve ağırlıklı olarak bu toplantıdan bu konuyla ilgili olarak bir komisyon kurulması kararı çıkmıştır. Bu doğrultuda Dekanlık 31.10.2011 tarihinde komisyonu kurarak görevlendirmeler yapmıştır.*
- 2. Program değerlendirme ile ilgili olarak hazırlanan anketler dönem 2'de ve dönem 4'te pilot uygulamalar şeklinde öğrencilere uygulanmış ve onlardan geri bildirimler alınmıştır. Ayrıca aynı anketler anabilim dalları başkanlıklarına gönderilmiş ve öğretim üyelerinden geribildirimler alınmıştır. Bu anketler, program değerlendirme komisyonunda tekrar gözden geçirilerek son şekli verilecektir.*
- 3. Program değerlendirme komisyonu ilk toplantısını 21.11.2011 tarihinde 6 öğretim üyesinin katılımı ile (diğer 3 öğretim üyesi il dışında olduğundan katılamadı) yapmıştır. Üyelere, Doç. Dr. Funda*

Öztuna tarafından program değerlendirmeye ilgili olarak kısa bir sunu yapıldıktan sonra gündeme geçilmiştir.

- 4. Program değerlendirme komisyonunda görev alacak olan 2 öğrenci temsilcisi 1 Aralık 2011 tarihindeki öğrenci konseyi toplantısında belirlenmiştir. Toplantı tutanağı Ek.4.2.10.'da sunulmuştur.*
- 5. EKG hedef 5'te belirtilen sürecin işlemesi adına kurulan komisyonun öncelikli hedefi, program değerlendirme araçlarının geliştirilmesidir. Bunun yanı sıra öğretim üyeleri ve öğrencilerin program değerlendirme konusunda katkılarının alınması için bilgilendirme toplantılarının yapılması planlanmaktadır.*
- 6. İlk kez bu yıl başlatılan, yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan 3 günlük uyum programı ile ilgili öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri program sonrasında alınmıştır. yapılan değerlendirmeler önümüzdeki yılın programının hazırlanmasında önemli katkılar sağlamıştır. Ayrıca kurum tarafından alınan geri bildirimlerin yanı sıra öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerinde eski mezunlar da dahil olmak üzere süreci paylaştıkları, geri bildirimlerde buldukları gözlenmiştir (Ek.5.1.9.).*

Fakültemizde çıktı değerlendirmesi her kurul ve staj sonunda yapılan sınavlar ve mezunlarımızın girdikleri sınavların program değerlendirmesi bakış açısıyla yapılan çalışmalarla gerçekleştirilmektedir (**Ek 5.1.6.**). EKG grubunun sorumluluğundaki stratejik hedef 5 kapsamında fakültemizde verilmekte olan eğitimin mezunlarımızın mesleki yaşamlarına katkısını ölçmek amacıyla mezun anketi planlanmaktadır. Bu anket çıktı ve süreç değerlendirmek amacıyla kullanılacaktır.

Fakülte akademik kurulunda; öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri, öğrenci ve mezun başarıları, tüm öğretim üyeleri ile paylaşmakta, buradan elde edilen görüşler müfredat düzenleme çalışmalarına yön vermek üzere kullanılmaktadır.

Program değerlendirme sistemimizin süreç ve çıktı değerlendirmeleri yukarıda bahsedildiği gibi sürdürülmekle birlikte süreç ve çıktı değerlendirmelerini daha sistematik hale getirmek amacıyla EKG stratejik

grubunun kariyer danışmanlığı ile ilişkili 4 nolu ve program değerlendirme ile ilgili 5 nolu hedefleri ile yapılandırılmıştır (**Ek. 5.1.7.**).

5.1.2. Eğitim programını değerlendirmede hangi model, yaklaşım / ve yöntemler (nicel / nitel) kullanılmaktadır?

Fakültemizde program değerlendirme modeli olarak; Kirkpatrick ve CIPP modelinden esinlenerek özgün bir program değerlendirme kısmen yürütülmekte olup, bu modelin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu geliştirme süreci Fakültemizin 2011-2014 stratejik planında bulunan EKG'nun 4. ve 5. hedefleri ile desteklenmektedir.

Halen program değerlendirme amacıyla kullanılan ve geliştirilmesi planlanan staj ve ders kurulları sonunda yapılan anketler, formatif ve yapılandırılmış sınavlar ile eğitici geri bildirimleri yöntemlerine ek olarak mezun anketi, odak grup görüşmeleri ve sınav geri bildirimleri program değerlendirme yöntemi için yeni tasarlanan araçlardır.

5.1.3. Öğrenci performans (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları vb.) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendiriliyor mu?

Fakültemizde öğrencilerimizin tüm staj ve ders kurullarındaki sınav sonuçları ve genel başarıları Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ve Eğitim Koordinatörlüğümüz sekreteryası tarafından kaydedilmekte ve raporlanmaktadır. Sınav sonuçları ve genel başarı düzeyinden hareketle müfredatın geliştirilmesi amacıyla stratejik Hedef 15 (2011-2012 yılı sonuna kadar fakültemizde yapılmakta olan tüm sınavların ve her ders kurulu staj başarılarının değerlendirilerek ilgili ders kurulu-staj müfredatının gözden geçirilmesi) EKG grubu tarafından tasarlanmıştır. Uygulama aşamasında, öğrenci başarısına etkili olabilecek; amaç-öğrenim hedefleri, öğrenim alanları, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili verileri toplamak amacıyla tüm öğretim üyelerinin katılımıyla belirtke tablosu çalışmaları başlatılmıştır. Bu yolla tüm müfredat göz önüne serilerek sınavdaki başarısızlığın nedenleri belirtke tablosunda amaç-öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş sınav sonuçlarından yola çıkarak sonuçlara etki eden

faktörlerin tesbiti sağlanmış olacaktır. Bu amaçla yürütülen eğitim çalışmalarının programı ekte sunulmuştur (**Ek.5.1.8.**).

Ayrıca öğrencilerin başarıları ve okul bırakma durumlarının tespiti amacıyla fakültemizde var olan akademik danışmanlığın geliştirilerek program değerlendirilmesinin bir aracı haline getirilmesi amaçlanmaktadır. Buna yönelik olarak stratejik plan taslağında EKG Grubunun hedefleri arasında hedef 4 (hedef 4 - Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yılı sonuna kadar Web tabanlı veri takibi yapacak şekilde getirilmesi) yer almaktadır (Ek. 4.3.3. Stratejik plan çalışması).

5.1.4.Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınıyor ve değerlendiriliyor mu?

Öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak son bir yıldır alınmaktadır. Geri bildirimler üzerinde koordinatör, koordinatör yardımcıları veya eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirme yapılarak hızla uygulamaya geçilmektedir. Ancak öğrenci katılımı istenen düzeyde değildir. Öğrenci katılımını arttırmak amacıyla anketlere yansıyan tüm geri bildirimler ve bu geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen eylemler ve süreçler öğrenci panolarına asılarak paylaşılmaktadır.

Öğretim üyeleri ile ilgili yapısal bir anket uygulanmamakla birlikte kurul ve staj sonlarında öğretim üyelerine gönderilen formlar ile nitel görüş alınmaktadır (**Ek 5.1.4.**).

Bu konuda sistematik bir yaklaşım sağlamak için stratejik planın da bir parçası olan EKG hedef 5'in 2013 öğretim yılı sonuna kadar uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır.

Ek.5.1.1. 2002-2006 Eğitim-Öğretim yılları arasında öğrenci geri bildirim anket örnekleri

Ek.5.1.2. Elektronik ortamdaki öğrenci geri bildirim anket örnekleri

Ek.5.1.3. Eğitim Komisyonu toplantı tutanağı örneği

Ek.5.1.4. Eğitici geri bildirimlerinden örnek tutanaklar

Ek.5.1.5. Geliştirilmiş geri bildirim formları

Ek.5.1.6. Örnek Sınav sonucu çalışması

Ek.5.1.7. KTÜ Tıp Fakültesi 2011-2014 Stratejik Plan (Ek.4.3.3)

Ek.5.1.8. Belirtke Tablosu Eğitim Ve Çalıştay Programı

Ek.5.1.9. *Uyum programı geri bildirimleri*

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

Program değerlendirme sonuçları eğitim komisyonu içinde tartışılarak Dekanlık ve öğretim üyeleri bilgilendirilmekte ve sonuçların müfredata yansıtılma şekli paylaşılmaktadır (Ek.5.1.3 ve Ek.5.1.4). Akademik Genel Kurulda, program değerlendirme sonuçları ve müfredattaki yansımaları paylaşarak öğretim üyeleri bilgilendirilmektedir.

Öğrenciler, ders ve staj kurulu başlangıçlarında ilgili kurul hakkında yapılmış olan program değerlendirme sonuçları ve bu sonuçların müfredata yansımaları hakkında bilgilendirilirler. Ayrıca, 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci anketleri ve toplantılarla alınan geri bildirimlerle ilgili süreç öğrenci panolarında öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğretim üyesi ve öğrencilerden toplanan geri bildirimler doğrultusunda zaman zaman müfredat ve ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda değişiklikler yapılmıştır.

Bu değişikliklerden bazıları aşağıda sıralanmıştır;

- Dönem 6 stajları içerisinde yer alan 1 ay süreli erişkin yoğun bakım stajı öğrencilerin eğitim amaç ve hedeflerine hizmet etmediği yönündeki geri bildirim ve enfeksiyon komitesinin de her yeni başlayan intörn grubuyla enfeksiyon hızının arttığını gösteren raporu doğrultusunda bu staj dönem VI'dan çıkarılmıştır
- 2004-2005 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem I'deki kurul sayısı 4'den 6'ya çıkarılmıştır
- Benzer değişiklik Dönem II içinde 2004-2005 öğretim yılında, 5 olan kurul sayısı 7'ye çıkarılarak yapılmıştır
- Dönem IV'de, İç Hastalıkları Anabilim Dalı içerisinde stajı yapılan Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji dersleri 2005-2006 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem V'e ayrı staj olarak alınmış. Daha sonra bu stajlar ihtiyaç üzerine 2006-2007 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem IV'e çekilmiştir

- 2006-2007 Eğitim - Öğretim Yılı'nda dönem 4'de olan Plastik ve rekonstrüktif cerrahi ile Çocuk Cerrahisi stajları dönem V'e alınmıştır

Bu değişiklikler hem entegrasyona yönelik hem de ders eklenmesi amacıyla yapılmıştır. Benzer düzenlemeler farklı yıllarda farklı staj ve kurullar için de yapılmıştır. Bu uygulamalar örnek teşkil edecek belgeler **Ek.5.2.1**'de özetlenmiştir.

KTÜ'nde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) akreditasyon çalışmaları kapsamında 2009 yılı sonu itibariyle bir dış değerlendirme yapılmıştır. AKTS komitesi, bu çalışmalar süresince fakültemizi de ziyaret etmiştir. Nihai raporunu Eylül 2010'da tamamlayarak Üniversitemize ECST ve Diploma Eki etiketini vermişlerdir. Bu değerlendirme sonunda Karadeniz Teknik Üniversitesi Bologna sürecine katılmıştır (**Ek.5.2.2.**).

Ek.5.2.1. Müfredat Değişikliklerine Örnek Belgeler

Ek.5.2.2. Avrupa Üniversite Birliği'nin Sonuç Raporu

Ek.5.2.3. AKTS ve Diploma Ekinin Kabulüne Ait Belgeler

Ek.5.2.4. Diploma Eki Örneği

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1 Akademik Kadro Politikası

Karadeniz Teknik Üniversitesi Kanunu 20 Mayıs 1955 TBMM de kabul edilmiş, Tıp Fakültesi 4 Ocak 1971' de kurulmuştur. Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet alanında genel olarak tüm anabilim dallarında uygun sayıda akademik kadroya sahiptir (**Ek.6.1.1 ve Ek.6.1.2**). Ancak yeni kurulan bilim dalları ve akreditasyon çalışmaları nedeni ile yeni ihtiyaçlar ortaya çıkmıştır. *Halen tıp eğitimi ile ilgili çalışmalar Tıp Fakültesinin çeşitli bölümlerinde görevli öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, doğrudan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile ilgili akademik kadro oluşturulması gereklidir.*

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu'nun kalite anlayışını hayata geçirmeye çalışmaktadır. Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği uyarınca KTÜ bünyesinde 2005 yılı Ekim ayında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) kurulmuştur. Üniversite; akreditasyon sürecinin başlangıcını oluşturan stratejik plan hazırlıklarına başlamış ve 2006 yılı Aralık ayında 2007-2011 dönemini kapsayan ilk Stratejik Plan uygulamaya konmuştur. Stratejik Planın iki yıllık uygulama sürecinde, toplam 5 yeni üniversite kurularak bünyemizden ayrılmıştır. Bologna sürecindeki çalışmalar ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) denetimindeki Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), bilgi paketi ve diploma eki çalışmaları nedeni ile ilk Stratejik Planda belirlenen misyon, vizyon dışında stratejik hedefler ve faaliyetler bazında değişiklikler yapılarak, KTÜ Stratejik Plan Komisyonu'nun hazırladığı 2009-2013 dönemini kapsayan yeni KTÜ Stratejik Planı uygulamaya konmuştur (**Ek.6.1.3**). KTÜ'nin 2011 yılı itibarı ile AKTS çalışmaları sonucunda hazırlanmış olduğu Özdeğerlendirme Raporu ve yapılan değerlendirmeler ile KTÜ pilot üniversite olarak seçilmiştir (**Ek.6.1.4 ve Ek.6.1.5**).

KTÜ Tıp Fakültesi de aynı sürelerde akreditasyon ile ilgili çalışmaları başlatmıştır. 2010 yılında hazırlanmış olan ilk Özdeğerlendirme Raporu sonucunda eksiklikler değerlendirilerek KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu oluşturulmuş; KTÜ Tıp Fakültesi misyon, vizyon, amaç çalışmaları yapılarak stratejik plan yenilenmiştir. Eğitim, araştırma ve hizmet

boyutları dikkate alınarak Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG), Hizmet Geliştirme Gurubu (HİGEM) ve Atılgan Araştırma Grupları oluşturularak her grup stratejik amaçlarını belirleyerek hedef belirlemişlerdir (**Ek.6.1.6.**).

Üniversite ve Tıp Fakültesi'nde devam eden akreditasyon çalışmaları sonucunda eğitim sisteminin öğreten temelli sistemden, öğrenen-çıktı temelli sisteme dönmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Eğitim sistemimizin kalite artırılması ve yapılandırılması için özellikle tıp eğitimi ile ilgili öğretim üyesi eksikliği saptanmıştır. Bu amaçla çeşitli anabilim dalı öğretim üyeleri tıp eğitimi ile ilgili çalışmalarda görev almışlardır (**Ek.6.1.7.**).

Uygulama hastanemiz olan Farabi Hastanesi, Tıp Fakültesi'ne bağlı anabilim dallarından gelen yazılar ile stratejik planını yapmıştır (**Ek.6.1.8.**). Yayımlanmış olan Farabi Hastanesi 2010 yılı faaliyet raporu (**Ek.6.1.9.**) Tıp Fakültesi Stratejik Planı hazırlanmasında katkı sağlamıştır. *Hizmetin yürütülmesi açısından akademik kadromuz tamdır. Öğretim üyelerimizin tamamına yakını tam günlük olarak çalışmaktadırlar. Organ nakli merkezi, tüp bebek merkezi, yanık ünitesi v.b ileri sağlık hizmet uygulamaları yapılabilmekte ve ihtiyaç duyulan akademik kadronun oluşturulması ve eğitimlerinin gerçekleşmesi konusunda herhangi bir engel bulunmamaktadır.*

KTÜ Tıp Fakültesi; tıp doktoru yetiştirmesinin yanı sıra, yüksek lisans, doktora, uzmanlık eğitimi ve yan dal eğitimi de vermektedir. Üniversite bünyesindeki Teknokent araştırma-geliştirme faaliyetlerinde bulunmaktadır. Mevcut hastanemizde bölgemize hizmet verilmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi öğretim elemanları gerek üniversiteye bağlı (Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Meslek Yüksek Okulları, Eczacılık, Sağlık Bilimleri Enstitüsü vb) gerekse yeni açılan üniversitelerde öğretim üyeliği, Adli Tıp Kurumu, proje danışmanlığı, bilirkişilik gibi görevleri de yürütmektedirler. Tıp Fakültesi yıllık faaliyetlerini rapor halinde sunmaktadır (**Ek.6.1.10.**). Akademik kadro belirlenmesinde toplam eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, Farabi Hastanesi sağlık hizmet yükü ve araştırma yükü dikkate alınmaktadır. Üniversite bünyesinde bulunan Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı değerlendirilmek üzere her yıl eğitim birimi bazında öğretim üyelerinin kadro durumu, kıdem ve yaş durumunu tespit ederek rapor halinde sunmaktadır (**Ek.6.1.11.**). *Tıp Fakültesi olarak amacımız uluslararası kabul edilen öğretim üyesine düşen öğrenci sayısını 2,7 olacak şekilde*

ayarlamaktır. Fakat ulusal sağlık politikaları nedeni ile bu oranı gerçekleştirememekteyiz. Artan öğrenci sayısı nedeni ile fiziksel alt yapıda yeni düzenlemeler yapılmaktadır. Maalesef Tıp Fakültesi bütçesinin yetersizliği nedeni ile sıkıntıya düşmekteyiz.

Her yıl Tıpta Uzmanlık Öğrencisi ve Yandal Uzmanlık Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi için Anabilim Dallarının yazılı görüşü alınmaktadır (**Ek.6.1.12.**). Mevcut politikalar nedeni ile zaman zaman bu kadro isteklerinde sorunlar yaşanmaktadır.

Ek.6.1.1. Fakülte akademik kadrosunun anabilim dalları, akademik dereceleri ve çalışma statülerine göre dağılımının son beş yıldaki durumu

Ek.6.1.2. Üniversitenin akademik kadrolarının akademik birimlere göre dağılımının son beş yıldaki durumu

Ek.6.1.3. KTÜ stratejik planı

Ek.6.1.4. KTÜ AKTS kabul metni

Ek.6.1.5. KTÜ AKTS Öz değerlendirme raporu

Ek.6.1.6. Tıp Fakültesi Stratejik Planı (Ek.4.3.3.)

Ek.6.1.7. Tıp eğitimi ile ilgili alınan kararlar

Ek.6.1.8. Farabi Hastanesi Stratejik planı

Ek.6.1.9. Farabi Hastanesi 2010 Faaliyet Raporu

Ek.6.1.10. Tıp Fakültesi 2009 Faaliyet Raporu

Ek.6.1.11. KTÜ 2011 Performans Programı

Ek.6.1.12. Son 7 yıllık Araştırma görevlileri kadro durumu

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

Karadeniz Teknik Üniversitesi Stratejik Planı'nda;

“1. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK STRATEJİK AMAÇLAR

1.1 Eğitim- Öğretim Kalitesinin Artırılması Amacı ile Stratejik Hedefler

1.2 Akademik kadronun niteliğinin artırılması amacı ile Stratejik hedefler ve

2 BİLİMSEL ARAŞTIRMALARA YÖNELİK STRATEJİK AMAÇLAR”

kısımında misyon ve vizyonuna yönelik öğretim üyeleri ile ilgili stratejik hedefleri belirtilmiştir (Ek.6.1.3). Yenilenmiş olan KTÜ Stratejik Planı ve Tıp Fakültesi Stratejik Planı doğrultusunda YÖK Öğretim Üyeliğine Atama

ve Yükseltme Yönetmeliği'nden farklı olarak; KTÜ Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Yönetmeliği'nde değişikliğe gidilerek Mayıs 2011 tarihinde YÖK sayfasında yayımlanmıştır (**Ek.6.2.1.**). Tüm üniversite öğretim üyeleri için belirlenen atama ve yükselme kriterlerine ek olarak Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon ve amaçlarına uygun olarak Tıp Fakültesi atama ve yükseltme kriterlerinde değişiklikler yapılmış ve uygulamaya konulmuştur.

Yürürlükte olan KTÜ Atama ve Yükseltme Yönetmeliğine göre:

- a. Profesör olabilmek için; en az bir sene bir üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmış olmak, doçent olduğu tarihten itibaren Üniversiteler Arası Kurul'un belirlediği başvuru koşullarını bir daha karşılamak koşulu tüm üniversite öğretim üyeleri için kriter olarak konulmuştur. Bunlara ilave olarak Tıp Fakültesi için indeksli üç birinci isim ve yayınlanmış olan dergi gurup ve isim listesine göre puanlama şartı getirilmiştir.
- b. Tıp Fakültesinde Doçent olabilmek için indeksli birinci isim en az üç yayını olmak ve yayınlanmış olan dergi gurup ve isim listesine göre puanlama şartı getirilmiştir.
- c. Yardımcı doçentliğe atanmak için üniversite genelinde belirtilen yayın puan koşulu yerini getirmeli, Tıp Fakültesi için ÜDS' den en az 80 puan alma koşulu getirilmiştir.

Ayrıca doçentlik ve profesörlük atamaları için adayın bilimsel toplantılarda oturum başkanlığı, konuşmacı olarak katılmaları ve yayın atıf sayıları da değerlendirme kapsamına alınmıştır.

Akademik kadromuzun yetiştirilmesi ve oluşturulmasında kaynak teşkil eden Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SABE) başvuru koşulları da değiştirilmiştir (**Ek.6.2.2.**).

Fakültemiz bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, yönetim kurulu ve fakülte kurulu seçimleri Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince yapılmaktadır (**Ek.6.2.3.**).

Son 5 yılda KTÜ ve Tıp Fakültesi'ne atanan ve yükseltileen öğretim üyesi bilgileri **Ek.6.2.4** de gösterilmiştir.

Ek.6.2.1. KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama İlkeleri

Ek.6.2.2. SABE koşulları

Ek.6.2.3. Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği

Ek.6.2.4. Son 5 yılda KTÜ ve Tıp Fakültesi'ne atanan ve yükseltileen öğretim üyesi bilgileri

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

Tıp Fakültesinde görevli akademik personel ünvanına göre tanımlanmış görev ve sorumluluklarını 2547 sayılı yasadan alırlar. Öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları bölüm başkanları, enstitü ve yüksekökol müdürleri, dekanlar ve rektörler tarafından izlenir ve denetlenir.

4 Şubat 1989/20070 sayılı Resmi Gazetede ilk kez yayımlanan ve en son 03.06.2008 tarihinde güncellenen KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre Akademik Danışmanlık ve Akademik Koordinatör görevleri tanımlanmıştır (**Ek.6.3.1.**).

Resmi Gazetede 31.08.2000 tarih ve 24156 sayı ile yayımlanan KTÜ Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre de tanımlanmış öğretim üyesi görevleri mevcuttur (**Ek.6.3.2.**).

Araştırma görevlileri 2547 sayılı yasaya göre "Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılardır" olarak tanımlanmışlardır. Tıp fakültesinde ise "Tıpta Uzmanlık Öğrencisi" olarak tanımlanmaktadır. Görev yetki ve sorumlulukları KTÜ Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Ayrıca yürürlüğe giren yönetmelik çerçevesinde Sağlık Bakanlığı bünyesinde Uzmanlık Kurulu her bölümle ilgili asistan görev ve yetkilerini hazırlamaktadır. Tıp fakültesindeki

anabilim dalları asistanları ile ilgili olarak çalışma planı hazırlamaya başlamışlar ve el kitabı olarak bunu sunmaktadırlar (**Ek.6.3.3.**).

Karadeniz Teknik Üniversitesi Stratejik Planı'nda, Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) tarafından 2006 yılında kabul edilen performans göstergeleri baz alınmış ve Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin kendine has göstergeleri eklenmiştir. Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği kapsamında yönetmelik esaslarına göre oluşturulan birime [Karadeniz Teknik Üniversitesi Akademik Değerlendirme Kurulu (ADEK)] Anabilim dallarından gelen bilgiler doğrultusunda bilgiler verilmekte (**Ek.6.3.4.**) ve "Faaliyet Raporu" olarak rektörlükçe değerlendirilmek üzere sunulmaktadır. Rektörlük tarafından her yıl KTÜ Faaliyet Raporu olarak yayınlanmaktadır (**Ek.6.3.5.**).

KTÜ rektörlüğü tarafından öğretim üyesi, öğrenci ve personele yönelik anket taslaklarında öğretim üyelerini değerlendiren sorular mevcuttur (**Ek.6.3.6.**).

Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin yaptıkları faaliyetlerin değerlendirilmesi amacı ile kurul / staj sonu, yıl sonu yapılan öğrenci anketi, personel otomasyon sistemi, F1 form otomasyonu, hastane otomasyonu programları kullanılmaktadır.

Tıp fakültesi öğrencileri kurul ve staj sonlarında online olarak geri bildirimde bulunmaktadır (**Ek.6.3.7.**). Bu geri bildirimler, öğretim üyesinin Tıp Fakültesi öğrencileri ve uzmanlık öğrencilerine verdiği dersler, yaptığı akademik faaliyetler F1 form otomasyon sistemi ile takip edilmektedir.

Hastane otomasyon sisteminde öğretim üyesinin sağlık hizmet faaliyeti görülebilmektedir.

Personel otomasyon sistemi ile ilgili, akademik personelin özlük bilgileri, izin, kongre, çalışma, yurtdışı ve yurtiçi görevlendirilmeleri takip edilmektedir (**Ek.6.3.8.**).

Ayrıca Tıp Fakültesi Stratejik Planında EKG Hedef 10 “eğitim sorumlularının görev yetki ve sorumlulukları ile ilgili yönerge hazırlanması”, HİGEM Hedef 5 “uzaktan eğitim merkezi ile koordinasyona geçilerek hastanede yürütülen girişimlerin telekonferans sistemi ile kayıt alınması ve

paylaşımının sağlanması” ve Atılgan Hedef 4 “gerçekleşmiş ve yayımlanmış faaliyetlerin sunulduğu yılda 2 kez çıkan bülten yayımlanması” hedefleri de belirlenmiştir (**Ek.6.3.9., Ek.6.3.10.**)

Ek.6.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek.6.3.2. KTÜ Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek.6.3.3. Örnek (Kadın Hastalıkları ve Doğum AD) Araştırma Görevlileri El Kitabı

Ek.6.3.4. KTÜ Akademik personel değerlendirme formu

Ek.6.3.5. KTÜ 2010 yılı faaliyet raporu

Ek.6.3.6. KTÜ öğrenci, mezun ve personel anket formları

Ek.6.3.7. Tıp Fakültesi öğrencileri elektronik geri bildirim sayfası

Ek.6.3.8. Personel takip otomasyon sistemi

Ek.6.3.9. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik plan (Ek.4.3.3.)

Ek.6.3.10. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Sorumlularının Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle İlgili Yönerge Taslağı

6.4. Eğitici gelişim programları

Karadeniz Teknik Üniversitesi akreditasyon çalışmaları nedeni ile eğitimcilerin eğitimi ile ilgili faaliyetlerine devam etmektedir (**Ek.6.4.1-Ek.6.4.4**). Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), Uzaktan Eğitim Merkezi, Kariyer Merkezi tarafından öğretim üyelerinin eğitimine yönelik uygulamalarda bulunmaktadır (**Ek.6.4.5.**).

Üniversite kapsamında öğretim üyelerinin özellikle yabancı dilde ders verebilme, eğitim ile ilgili yabancı dil düzeylerini arttırmak amacı ile yurt dışı yabancı dil kurslarına katılmaları planlanmış, ve bu amaçla 2009 yılında 5'i Tıp Fakültesinden olmak üzere rektörlük tarafından 31 öğretim üyesi Malta'da 3 ay süre ile dil kursuna gönderilmiştir (**Ek.6.4.6.**).

Tıp Fakültesi 2003 Ocak ayında Groningen Üniversitesi, Maastricht Üniversitesi ve DSÖ işbirliği ile hazırlanmış "Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme Kursu" düzenlenmiş olup toplam 122 öğretim üyesinin kursa iştiraki sağlanmıştır (**Ek.6.4.7.**).

2002, 2004 ve 2006 yılı içerisinde 2 kez olmak üzere toplam 4 kez Eğitim Becerileri kursu düzenlemiş olup, 52 öğretim üyesi kursu bitirerek sertifika almıştır. Kursa katılan öğretim üyeleri öğrenci beceri laboratuvarında eğitici olarak görev yapmaktadır (**Ek.6.4.8.**).

Özellikle akreditasyon ile ilgili çalışma sertifikası, kurs katılımı olan öğretim üyeleri, üniversite ve fakültenin akreditasyon faaliyetlerinde görevlendirilmektedirler.

Öğretim görevlilerinin araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 2003 yılından bu yana 4 kez Biyoistatistik Kursu düzenlenmiş olup, yaklaşık 100 öğretim elemanı kursa katılmıştır (**Ek.6.4.9.**).

Eğitimin daha ileriye götürülmesi amacı ile dekanlığımız yönetim kadrosundaki öğretim üyeleri 2005-2009 yılları arasında 28 kez yurtiçi ve yurtdışı eğitim toplantılarına katılmışlardır.

Üniversitemiz Döner Sermaye İşletmesi, eğitim ve öğretim ile bunlara katkıda bulunan uygulamaları ön planda tutarak, bilimsel görüş vermek, proje hazırlamak, araştırma, uygulama ve benzeri hizmetleri yapmak, belirli bilimsel sonuçların uygulanmasını sağlamak, faaliyet alanları ile ilgili mal ve hizmet üretiminde bulunmakla ilgili görevleri yürütür. KTÜ 2010 Yılı Faaliyet Raporu'nda araştırma ve eğitim ile ilgili faaliyetleri ve maliyet tablosu bildirilmiştir (Ek.6.3.5 sayfa 62-66).

Ayrıca üniversite tarafından yayın teşvik uygulaması da bulunmaktadır (**Ek.6.4.10.**).

Fakültemiz bünyesinde bulunan Tıp Eğitimi Anabilim dalı 26.09.2000 tarihinde kurulmuştur. Doğrudan dekanlığa bağlı, diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle, Dekan başkanlığında yürütülen multidisipliner bir birim olarak yapılanmıştır (**Ek.6.4.11.**).

Akreditasyon çalışmaları ile birlikte eğitici eğitim faaliyetlerine hız verilmiş, bu amaçla Kurumsal Eğitim Yönetimi (KEY) projesi hazırlanmıştır (**Ek.6.4.12.**). 2011 yılında, proje bazında oluşturulan öğretim üyesi gurubu eğitimin önemli bir kısmı tamamlanmıştır (**Ek.6.4.13.**). Eğitim alan bu grup üyeleri öğretim üyelerinin geri kalan kısmı ile bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmuş ve bu grup desteği ile geri kalan öğretim üyelerinin müfredat

hazırlama, ölçme değerlendirme, program geliştirme ve belirtke tablosu hazırlama konularında eğitimleri planlanmıştır (**Ek.6.4.14.**).

Ayrıca Tıp Fakültesi Stratejik planında EKG “Hedef 6: çoklu ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması”, “Hedef 8: eğitim formasyonu yönergesi hazırlanarak tüm öğretim üyelerinin eğitim formasyonunun alması ve yeni gelen öğretim üyelerinin de bu eğitimi almalarının sağlanması”, “Hedef 11: iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitimde kullanılması”, ATILGAN “Hedef 6: profesyonel yabancı dil desteği ve biyoistatistik birimi kurulması”, HIGEM “Hedef 6: sağlık hizmetlerinin eğitime yönelik olarak kullanılması ile ilgili rapor hazırlanması” eğitim ile ilgili hedefler olarak belirlenmiştir (Ek.4.3.3.).
Hedef 8'e ait Eğitim Formasyonu yönergesi taslağı Ek.6.4.15'de sunulmuştur.

Ek.6.4.1. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 1

Ek.6.4.2. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 2

Ek.6.4.3. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 3

Ek.6.4.4. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 4

Ek.6.4.5. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) uygulamalarına örnekler

Ek.6.4.6. Malta’da yabancı dil eğitimine giden öğretim üyeleri listesi

Ek.6.4.7. Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme Kursu ve katılımcı listesi

Ek.6.4.8. Eğitim becerilerinin geliştirilmesi kursu programı

Ek.6.4.9. Halk Sağlığı AD tarafından uygulanan Biyoistatistik kurslarının tarihleri

Ek.6.4.10. KTÜ BAP Koordinasyon Birimi, Yayın Teşvik Programı ve 2010 yayın performansı

Ek.6.4.11. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulma önerisi FYK toplantı tutanağı

Ek.6.4.12. KEY projesi

Ek.6.4.13. KEY program ve katılımcıları

Ek.6.4.14. Belirtke tablosu hazırlanması kurs programı

Ek.6.4.15. Eğitim Formasyonu yönergesi taslağı

6.5.Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi

KTÜ, akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla SEM (Sürekli Eğitim Merkezi) ve Kariyer Merkezini bünyesinde barındırmaktadır (**Ek.6.5.1 ve Ek.6.5.2.**) [<http://www.ktu.edu.tr/kariyer/esas.php> <http://sem.ktu.edu.tr/>]. Bu merkezler öğretim üyeleri, bölümlerden gelen istekler ve KTÜ Stratejik Planı ve KTÜ Faaliyet Raporu doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedirler.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, eğitim programı kapsamında her çarşamba günü fakültemiz akademik personeline yönelik çalışmalar yürütmektedir (**Ek.6.5.3.**). Bu komisyon üyeleri belirli aralıklar ile toplanarak mesleki gelişim ile ilgili kararlar almakta ve program düzenlenmektedirler (**Ek.6.5.4.**).

Uzmanlık eğitimleri boyunca tüm araştırma görevlilerimizin İleri Yaşam Kursu'na katılmaları koşuldur.

Fakültemiz bünyesinde Yenidoğan Resusitasyon Kursu yapılmakta olup, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Anestezi ve Reanimasyon, Acil Tıp Anabilim Dallarında görevli tüm personel için kurs düzenlenmektedir.

Bölgelere özgü kurs, çalışma, katılım vb eğitim faaliyetleri düzenlenmekte ve üniversite ve fakülte olarak öğretim üyelerinin bu tür faaliyetlerde bulunmaları desteklenmektedir (**Ek.6.5.5.**). Örnek olarak Yardımcı Üreme Sertifikasyonu ile ilgili olarak Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Histoloji Embriyoloji Anabilim Dallarında görevli bazı öğretim üyelerinin 6 ay süre ile eğitim ve sertifika almaları desteklenmiştir ve desteklenmeye devam etmektedir.

Üniversiteye bağlı diğer sağlık bölümlerinin ve Farabi Hastanesini hazırlamış olduğu mezuniyet sonrası diyabet kursu, el yıkama kursu ile gerek hekim gerekse ilgili personel eğitimleri verilmektedir (**Ek.6.5.6.**).

Fakültemiz bünyesinde, öğretim üyelerimizin katkıları ile mezuniyet sonrası Ulusal Travma ve Acil Cerrahi Derneği ile birlikte Acil Sertifikasyon Programı sürdürülmektedir (**Ek.6.5.7.**).

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri katkıları ile Deney Hayvanları Kullanım Sertifikasyonu programı yürütülmektedir (**Ek.6.5.8.**).

Aşağıdaki tablolarda KTÜ 2009 yılı yurtiçi ve yurtdışı eğitsel toplantı, kongre, kurs vb düzenleme ve katılımları gösterilmiştir (**Ek.6.5.9.**).

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı <i>Üniversitemiz Öğretim Üyesi veya İdari Personel Tarafından Düzenlenen)</i>								
Faaliyet Türü	Fakülte	Enstitü	Yüksek Okul	Meslek YO	İdari Birimler	Rektörlüğe Bağlı Birimler	Sağ.Uyg.Arş. Merkezi	Toplam
Sempozyum / Kongre	27	0	0	0	11	0	0	38
Konferans	55	0	1	5	4	0	0	65
Panel	40	0	0	0	2	0	0	42
Eğit.Semineri	26	0	0	12	3	0	0	41
Seminer	63	0	1	3	3	0	0	70
Açık oturum	0	0	0	0	0	0	0	0
Söyleşi	5	0	0	0	0	0	0	5
Tiyatro	2	0	1	1	4	0	0	8
Konser	1	0	1	3	3	0	0	8
Sergi	4	0	0	3	0	0	0	7
Turnuva	2	0	1	0	0	0	0	3
Teknik Gezi	40	0	0	12	0	0	0	52
Toplam	265	0	5	39	30	0	0	339

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılan Sayısı (Diğer Üniversite ve Kuruluşlar Tarafından Düzenlenen Toplantılara Katılım)						
Faaliyet Türü	Fakülte	Enstitü	Yüksek Okul	Meslek YO	İdari Birimler	Toplam
Sempozyum / Kongre	1.150	9	5	3	0	1167
Konferans	108	11	9	0	0	128
Panel	123	0	1	0	0	124
Eğit.Semineri	107	0	0	0	12	119
Seminer	40	0	2	0	0	42
Açık oturum	2	0	0	0	0	2
Söyleşi	1	0	0	0	0	1
Tiyatro	0	0	0	1	0	1
Konser	0	0	0	0	0	0
Sergi	18	0	0	0	0	18
Turnuva	3	0	0	0	0	3
Teknik Gezi	49	0	0	0	0	49
Toplam	1.601	20	17	4	12	1654

Ayrıca Erasmus kapsamında AB ülkeleri ile öğrenci değişimi yanında öğretim üyesi programı uygulanmakta olup, Farabi Değişim Programı kapsamında da yurtiçi değişim programı mevcuttur (<http://ofinaf.ktu.edu.tr/>) (Ek.6.5.10).

Ek.6.5.1. KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) Yönetmeliği

Ek.6.5.2. KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi Programı

Ek.6.5.3. Örnek MSEK toplantı programları

Ek.6.5.4. MSEK toplantı tutanağı

Ek.6.5.5. 2005-2009 Akademik Toplantı Görevlendirme Listesi

Ek.6.5.6. Mezuniyet Sonrası Temel Diyabet Kursu ve Farabi Hastanesi El Yıkama Kursu

Ek.6.5.7. Travma ve Resusitasyon Kursu

Ek.6.5.8. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikasyon Kursu

Ek.6.5.9. KTÜ 2009 yılı faaliyet raporu

Ek.6.5.10. 2010 yılı Erasmus programına katılım listesi

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

Tıp Fakültesi akademik yapılanması Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Temel Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında yedi adet Anabilim Dalı, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 14 adet Anabilim Dalı ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 18 adet Anabilim Dalı yer almaktadır.

ÇEP’te tanımlanan yetkinlik düzeylerine uygun eğitim ortamlarımızın sayısı ve kalitesi artırılmaktadır; bilişsel düzeydeki hedeflerin ağırlıklı olduğu ilk üç dönem için amfilerin alt yapısı görsel ve işitsel araçlarla desteklenmiştir. Her amfide sabit bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi mevcuttur. Küçük grup çalışmalarına fırsat verecek derslikler ve simüle hasta uygulamalarına yönelik OSCE salonları düzenlenmiştir.

Giderek artan öğrenci sayısına ve program değerlendirme sonuçlarına uygun olarak eğitim kaynaklarının geliştirilmesi, bir stratejik plan bileşeni olarak izleme-değerlendirme sürecindedir.

Anabilim Dallarında toplam 196 Öğretim Üyesi ve üç Öğretim Görevlisi görev almaktadır. Öğrenci sayısı ile karşılaştırıldığında 5 öğrenciye 1 öğretim üyesi düşmektedir.

Öğretim üyelerinin bölümlere göre dağılımları (Haziran 2010)

BÖLÜM	Profesör	Doçent	Y. Doçent	Öğr.Gör.
Temel Tıp Bilimleri	13	18	5	2
Dahili Tıp Bilimleri	38	22	22	-
Cerrahi Tıp Bilimleri	33	21	21	1
TOPLAM	84	61	48	3

Anabilim dallarına göre öğretim üyelerinin dağılımı öğrenci rehberinde yer almaktadır (Ek.1.3.1. 2010 – 2011 Eğitim Öğretim rehberi).

Klinik eğitim ortamı dışında tıp fakültesinde eğitim bloğu içinde 4 adet amfi , 12 adet derslik ve 3 adet çok amaçlı eğitim salonu, 24 adet bilgisayarlı kabin içeren geribildirim anketlerinin doldurulmasında, sınavlarda

ve bilişim derslerinde kullanılan bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır. Amfi ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, yazı tahtaları ve negatoskop bulunmaktadır.

Klinik öncesi her dönemin kullandığı amfisi bulunmaktadır. Klinik stajlarda ise derslikler en fazla iki anabilim dalı tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Mevcut öğrenci sayısı ile eğitim amaçlı kullanılan amfi ve derslikler şu anda yeterli olmaktadır. Ancak her eğitim döneminde artan öğrenci sayısı ile klinik öncesi amfiler açısından sorun yaşanabilecektir.

Tıp Fakültesinde Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 2 adet multidisipliner ve 1 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır.

Multidisipliner laboratuvarlar Patoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyoloji-Genetik Anabilim Dalları tarafından ortaklaşa kullanılmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 40'ar kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir. Multidisipliner laboratuvarlarda yaklaşık 25 er adet binoküler ışık mikroskobu bulunmaktadır.

Anatomi laboratuvarında 6 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır.

Beceri laboratuvarında dönem I, II ve III de yıl boyunca değişik konularda beceri uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar temel tıbbi becerileri kazandırmak amacı ile Tıbbi Beceri Laboratuvarı koordinatörü yönetiminde eğitimcilerin eğitimi kursuna katılmış, koçluk uygulaması yapabilen öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalarla ilgili yapılacak düzenlemelerde, beceri eğitimlerinin kurul içeriğine uygun ve onu destekler şekilde yapılandırılması planlanmaktadır. İçeriğinde kemik ve eklemlerin bulunduğu Dönem I'in son kurulu olan Hücreden Organizmaya Ders Kurulu'nda bandaj ve tespit yöntemleri, Dönem II'deki Dolaşım - Solunum Sistemleri Ders Kurulunda IV enjeksiyon uygulaması buna örnektir.

2009 – 2010 Eğitim Becerileri Uygulama Programı aşağıda gösterilmiştir.

	Kurul	Konu	Tarih	Saat
Dönem 1				
1	2	El yıkama becerisi	19.11.2009 03.12.2009	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
2	4	Maske takma-çıkarma becerisi	19.02.2010 11.03.2010	14:00 – 15:00 16:00 – 17:00
3	6	Ateş ölçme becerisi	06.05.2010 13.05.2010	16:00 – 17:00 16:00 – 17:00
Dönem 2				
1	3	Ateş-Nabız-Solunum Ölçme becerisi	04.12.2009 11.12.2009	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
2	4	Steril eldiven giyme-çıkarma becerisi	29.01.2010 12.02.2010	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
3	6	Tansiyon Ölçme becerisi	30.04.2010 07.05.2010	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
Dönem 3				
1	3	Temel Muayene Yapma Becerisi	18.11.2009 25.11.2009 02.12.2009 09.12.2009	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
2	4, 5	Ampul hazırlama becerisi	23.12.2009 30.12.2009 03.02.2010 10.02.2010	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
3	6	İM enjeksiyon yapma becerisi	24.02.2010 03.03.2010 10.03.2010 17.03.2010	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
4	7, 8	Sutur atma becerisi	24.03.2010 31.03.2010 07.04.2010 05.05.2010	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
5	9	Telafi	08.06.2010	13:30 - 16:30

2010 – 2011 Eğitim Öğretim yılı içinde aşağıdaki uygulamalar yapılmıştır:

	Kurul	Konu	Tarih	Saat
Dönem 1				
1	2	El yıkama becerisi	11.11.2010 25.11.2010 26.11.2010	13:00 – 17:00 15:00 – 17:00 09:00 – 11:00
2	4	Maske takma-çıkarma becerisi	16.02.2011 23.02.2011 03.03.2011 10.03.2011	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00 15:00 – 17:00 08:00 – 10:00
3	5	Koma pozisyonu ve kırık tespiti	24.03.2011 30.03.2011 06.04.2011 21.04.2011	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00 15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
4	6	Ateş Nabız ve solunum sayısı	04.05.2011 05.05.2011 18.05.2011 26.05.2011	15:00 – 17:00 13:00 – 15:00 15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
Dönem 2				
1	3	Steril eldiven giyme-çıkarma becerisi	06.12.2010 07.12.2010 13.12.2010 14.12.2010	13:00 – 17:00 08:00 – 12:00 13:00 – 17:00 08:00 – 12:00
2	4	Tansiyon Ölçme becerisi	07.02.2011 10.02.2011 14.02.2011 17.02.2011	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
3	5	Temel muayene yapma becerisi	17.03.2011 21.03.2011 28.03.2011 04.04.2011	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
Dönem 3				
1	3	Ampul hazırlama becerisi	24.11.2010 01.12.2010 08.12.2010 15.12.2010	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
2	4, 5	İM enjeksiyon yapma becerisi	22.12.2010 29.12.2010 02.02.2011 09.02.2011	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
3	6	İV enjeksiyon yapma becerisi	23.02.2011 02.03.2011 09.03.2011 16.03.2011	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00

4	7	Sutur atma becerisi	23.03.2011	13:00 – 17:00
			30.03.2011	13:00 – 17:00
			06.04.2011	13:00 – 17:00
			13.04.2011	13:00 – 17:00
5	8	Telafi	04.05.2011	13:30 - 16:30

Tıp Fakültesi içinde Dönem 1-3 öğrencileri için ayrılmış için yaklaşık 70 kişilik ve Dönem 4-5-6 öğrencileri için ayrılmış yaklaşık 50 kişilik 2 okuma salonu yer almaktadır.

Üniversite kütüphanesi koleksiyonunda Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 102286 basılı, 48395 elektronik kitap, 55465 adet dergi bulunmaktadır. Bu dergilerin yaklaşık 52500 kadarı basılı ciltli; 2965 adediye basılı güncel dergiler oluşturmaktadır. Bunların yanında 59 veritabanı ve 2 arayüz aboneliğimiz olmakla birlikte 38198 elektronik dergiye çevrimiçi ve çevrimdışı erişim mümkündür. Kütüphanede bunların dışında harita, CD, DVD, VCD, Disket gibi kitap dışı materyallerde mevcuttur. 31 Aralık 2009 tarihi itibarıyla Koleksiyonda bulunan materyal sayıları aşağıdaki gibidir.

Kitap	102.286
E-Kitap	48.395
Osman Turan Tarih ve Arş. Kitaplığı	2.359
Basılı Dergi (Başlık olarak)	2.965
E-Dergi	38.198
Ciltli Süreli Yayın	52.500
Tez	5.131
Referans	5.424
Kitap Dışı Materyal Sayısı	1.620

Kütüphane Çalışma Saatleri:

Günler	Çalışma Saatleri	
	Eğitim – Öğretim Dönemi	Yaz Dönemi
Hafta içi	08:00-22:00	08:00-17:00
Cumartesi ve Pazar Günleri	09:00-17:00	Kütüphane kapalıdır

Tıp Fakültesinde öğrencilerin kullanımına açık öğrenci bilişim salonu bünyesinde üniversite internet ağına bağlı 42 adet masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Öğrenci bilişim salonu hafta içi her gün 08-17.00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Klinik öncesi dönemde Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı ile yapılan anlaşma ile Adli Tıp Anabilim Dalı tarafından yürütülen otopsi ve adli uygulamalara yönelik eğitim faaliyetleri

Klinik dönemde ise Valilik rektörlük arasındaki protokol gereğinde Toplum Sağlığı Merkezlerindeki uygulamalar ile Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi uygulaması yer almaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 26.09.2000 tarihinde kurulmuştur. Doğrudan dekanlığa bağlı, diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle, dekan başkanlığında yürütülen multidisipliner bir birim olarak yapılanmıştır.

Kuruluş amacı:

- 1- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi modelini geliştirmek,
- 2- Tıp eğitim programlarının geliştirilmesini sağlamak,
- 3- Ölçme değerlendirme yapmak,
- 4- Eğitim beceri laboratuvarı kurmak ve geliştirmek,
- 5- Üstün yetenekli öğrencilerin akademik düzeylerini yükseltmek,
- 6- Eğitimin nicelik ve niteliklerinin kontrolünü sağlamaktır.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

Üniversite hastanesi içerisinde Nöroşirurji, Kardioloji, Nöroloji, Ortopedi, KBB Anabilim Dalları içerisinde yaklaşık 40'ar kişilik seminer

salonları bulunmaktadır. Mezuniyet sonrası eğitim programları için kullanılan 300 kişi kapasiteli amfi yer almaktadır.

Üniversite hastanesinde 850 yataklı servis ve 12 odalı ameliyathane yer almaktadır. Son bir yıl içinde 41893 adet ameliyat, 382.874 poliklinik ve 761 doğum gerçekleştirilmiştir.

Dönem III öğrencileri 5 hafta süren 9.ders kurulunda Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek üzere çalışmalara katılmaktadır.

Dönem III öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı kapsamında Sağlık Bakanlığı Trabzon Çocuk Hastalıkları ve Doğum Hastanesi'nde Kadın Doğum bölümünde 15 gün süreyle doğum deneyimini arttırmak amacıyla çalışmalarda bulunmaktadır.

Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajında KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokol kapsamında 1 tanesi il ve 3 tanesi ilçe merkezi olmak üzere Toplum Sağlığı Merkezleri'ne gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir. Burada uygulamalar esnasında toplumu tanıma ve önemli sağlık sorunlarını ortaya çıkartmak amaçlı çalışmalar yürütmektedirler.

Tıp eğitiminin erken dönemlerinde birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme imkanı sunulamamaktadır.

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

Öğrencilerin bilimsel araştırmalarda yer alabilmesi amacıyla KTÜ Bilimsel Araştırma Topluluğu (KTÜ -BAT) kurulmuş bulunmaktadır. Bu topluluk kendisi proje üretebildiği gibi, bu topluluk aracılığıyla istekli öğrenciler öğretim üyelerinin projelerine de katılabilmektedirler. Araştırmalar için öğretim üyelerinin sorumluluğunda KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nden destek alınabilmektedir.

Dönem VI' da Halk Sağlığı stajı süresince öğretim üyelerinin gözetiminde tüm öğrencilerden bir bilimsel araştırmanın tüm aşamalarını gerçekleştirip rapor haline getirerek sunum yapmaları sağlanmaktadır.

7.4. Mali kaynaklar

Tıp fakültesi bütçesi içerisinde eğitime yönelik bir kalem tanımlanmamıştır. Üniversite bütçesinden 2009 yılında 19 673 000,00 TL, 2010 yılında 20 735 100,00 TL Tıp Fakültesi için ayrılmıştır. Ancak bu rakamlar tüm harcamaları içermekte olup, eğitim için harcanan miktar kesin olarak belli değildir.

Ek olarak KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı, KTÜ Yardım Vakfı ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaç duyulduğunda mali kaynak aktarımı yapılmaktadır.

Ayrıca BAP'den alyapı projeleri ile destek alınmaktadır. Örneğin OSCE salonlarının elektronik donanımı ve yazılımları hazırlanan proje ile sağlanmaktadır.

Ek.7.4.1. Tıp Fakültesi Bütçesi

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

Gerek üniversite gerekse tıp fakültesi bağlamında ulusal ve uluslararası işbirliği, düzenlenen prosedürler çerçevesinde uygulanmaktadır.

Uluslararası alanda üniversite bazında özellikle Erasmus Programı içerisinde öğrenci / eğitici değişimi aktif olarak uygulanmaktadır. Bu konuda ayrıntılı bilgi KTÜ Web sayfasında bulunmaktadır (**Ek.7.5.1.**). Tıp Fakültesi olarak 4 tanesi Erasmus Programı içerisinde 5 Tıp fakültesi ile protokol yapılmıştır (**Ek.7.5.2.** - **Ek.7.5.6.**).

Üniversite genelinde Erasmus programı çerçevesinde gelen ve giden öğrenciler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Eğitim-Öğretim Yılı	Gelen Öğrenciler	Giden Öğrenciler
2004 – 2005	3	29
2005 – 2006	0	57
2006 – 2007	2	73
2007 – 2008	12	98 (3'ü Tıp Fakültesinden)
2008 – 2009	20	105

Ulusal düzeyde Tıp Fakültesi olarak Eğitim konusunda Sağlık Bakanlığı, Trabzon Valiliği, Türk Tabipler Birliği vb. ile çeşitli programlar için işbirliği yapılmaktadır (**Ek.7.5.7.** - **Ek.7.5.9.**). Ayrıca Farabi Programı çerçevesinde çeşitli Tıp Fakülteleriyle öğrenci değişimi uygulanmaktadır.

Ek.7.5.1. KTÜ Uluslar arası ilişkiler (Web linki): <http://ofinaf.KTÜ.edu.tr/>

Ek.7.5.2. Erasmus Protokol-Bologna

Ek.7.5.3. Erasmus Protokol-Bratislava

Ek.7.5.4. Erasmus Protokol-Napoli

Ek.7.5.5. Erasmus Protokol-Ulm

Ek.7.5.6. Protokol-Tiflis Üniversitesi

Ek.7.5.7. Protokol - Trabzon Valiliği

Ek.7.5.8. Protokol-Sağlık Bakanlığı

Ek.7.5.9. Protokol-TTB.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı

Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı

Tıp fakültesi yönetimin yapısı, 2547 nolu Yüksek Öğretim Kanununun (YÖK) ön gördüğü ve tanımladığı şekilde oluşturulmuştur. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak dekan ve yardımcıları, bu alanlardaki çalışmaları tıp bilimleri bölüm başkanları, komisyonlar, anabilim dalları ve idari kadro ile yürütmektedirler.

Dekan: Fakülte ve birimlerin temsilcisi olan dekan, rektörün önerdiği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından ve Yükseköğretim Kurulunun onaylaması ile göreve getirilmiştir. Süresi 3 yıldır ve görev bitiminde tekrar atanabilmektedir. Dekan, üniversite senatosunun doğal üyesi olup aynı zamanda dekan temsilcisi olarak da görev yapmaktadır. Dekan'ın YÖK'nun 2547 nolu yasasının 16. maddesinde belirtilen görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak şeklindedir.

Ayrıca, fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekan Yardımcıları: Dekan, 2547 nolu kanunun 17. maddeye göre kendisine 2 dekan yardımcısı seçmiş olup bunlardan birisi mezuniyet öncesi diğeri de mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcılarıdır. Görev süreleri 3 yıldır. Görev ve sorumlulukları 2547 nolu yasanın 17. bendinde tanımlandığı gibidir. Bunlar;

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Kurulu: YÖK'nun 2547 nolu yasınının madde 17'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yarı yıl başlarında ve sonlarında olmak üzere yılda dört kez toplanmaktadır. Görev ve sorumlulukları YÖK'nun 2547 Madde 17'de aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

(1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: YÖK'nun 2547 nolu yasınının madde 18'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, dekanın çağrısı üzerine toplantı yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunun yapısı, üç yılığına seçilen üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Raportör olarak fakülte sekreteri görev yapar. Kurulun görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte yönetim kurulu aynı zamanda YÖK'nun 2547 nolu yasasının 53.maddesi uyarınca disiplin kurulu olarak da görev yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunda öğrenci temsilcisi bulunmaktadır ancak oy hakkı yoktur.

Hastane Yürütme Kurulu:

KTÜ Senato'sunun 26/08/2005 tarih ve 199/5 sayılı kararı ile KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince kurulmuş olan Hastane Yürütme Kurulu, öğretim üyesi odaları, servis ve poliklinik ortamlarının eğitim olanakları açısından düzenlenmesi konusunu Dekanlık ve Hastane Yönetimi arasında koordine etmektedir.

Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları

Bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre yürütmektedirler. (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609).

Eğitimle ilgili temel işlevleri olarak, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimler programları bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca ilgili bölüm ve anabilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar.

Ek.8.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi Yönetim Şeması

Ek.8.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Yönetim Kadrosu

8.2.Eğitim yönetimi rgtlenmesi

Eğitimden sorumlu kurulların Şeması da **Ek.8.2.1.**'de, eğitimden sorumlu ğretim üyelerinin isim listeleri **Ek.8.2.2.**'de ve görev tanımlamaları **Ek.8.2.3.**'de belirtilmiştir.

Eğitimde sorumlu kurullar (Ek.8.2.1.) sırasıyla; Mezuniyet ncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü ve Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatrlğdr. Eğitim rgtlenmesinde, mezuniyet öncesi eğitim koordinatörlüğü esas olarak başkanlığını dekanın yaptığı eğitim komisyonu üzerinden görevlerini yerine getirmektedir. Eğitim komisyonu Eğitim komisyonu başkan ve yardımcıları ile dönem koordinatörleri ve yardımcılarında oluşmaktadır. Ancak ğrenci temsiliyetini artırmaya yönelik olarak eğitim sorumlularının görev, yetki ve sorumlulukları konusunda hazırlanan yönergeyle ilişkili EKG hedef 10'da eğitim komisyonunda üç ğrenci temsiliyetini sağlayacak bir madde yer almaktadır (Ek.8.2.4.). Ayrıca Dönem I, II, III ders kurulu başkanları ve yardımcıları, Dönem IV, V ve VI staj başkanları da eğitim komisyonuna geri bildirimler, sınav sonuÇları ve akademik kurulların geri bildirimlere ilişkin plan ve kararlarını raporlamaktadırlar.

Eğitim Komisyonu yılda en az iki kez yapılan rutin toplantılar haricinde gündem oluŐtuđunda dekan ya da Eğitim Komisyonu Başkanı'nın çağırısı üzerine toplanmaktadır.

Ders kurulu ve staj başkanları, eğitim komisyonunun toplantıları sonucunda müfredatta oluşturulan değişiklikleri uygulamaktadırlar. Ayrıca, dönem I, II ve III' de ders kurulları sonrası ğrenci geri bildirimleri göz önünde bulundurularak kurulda görevli ğretim yeleri gelecek yıldaki eğitim programı ile ilgili görüŐlerini rapor halinde eğitim komisyonu aracılığıyla dekanlığa bildirmektedir.

Öğrenci temsiliyetini artırmak adına ğrenci konseyi oluşturulmuş ve toplantılarına baŐlamıŐlardır. Ayrıca ğrenci konseyi ve dekanlık temsilcileri her ayın ilk Perşembe günü düzenli toplantılar yapmaktadır. Burada her sınıftan ğrenci temsiliyeti sağlanmış olup dileyen tüm öğrencilerin katılımına aŐktır. İstekler ve öneriler toplantıya katılan ğretim yeleri tarafından alındıktan sonra, geri bildirimler bir sonraki toplantıda sözel ve yazılı olarak verilmektedir.

Ayrıca stratejik eylem toplantılarına paydaş olarak dileyen öğrenci arkadaşlarımızın katılımı sağlanmıştır.

Ekim ayı içerisinde oluşturulan Program değerlendirme, Müfredat geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme komisyonlarının her birine 2 öğrenci üye katılımı sağlanmıştır.

Ek.8.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Örgüt Şeması

Ek.8.2.2. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Kadrosu

Ek.8.2.3. Eğitimle İlgili Kurulların Görev Tanımlamaları

Ek.8.2.4. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Sorumlularının Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle İlgili Yönerge Taslağı (Ek.4.2.3)

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen temel görev ve sorumluluklar tanımlanmış teknik ve sekreterlik yapısı aşağıdaki gibidir. Ancak her bir görev için ayrıntılı görev tanımlamaları bulunmayıp, hazırlık aşamasındadır. Fakülte destek idari yapısını gösteren şema **Ek.8.3.1.**'de ve birimlerdeki görevli personelin isim listesi **Ek.8.3.2.**'de verilmiştir.

1. Bölüm Sekreterleri

Temel Görevleri: İlgili Bölümün tüm işlerini yürütmek

Emir Alacağı Makam: Fakülte Sekreteri

2. Eğitim Koordinatör Sekreterleri

Temel Görevleri: Öğrencilerle ilgili tüm işlemleri yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Eğitim Komisyonu Başkanı ve Fakülte Sekreteri

3. Bilimsel Araştırmaları Değerlendirme ve Hayvan Deneyleri yerel Etik Kurul Sekreteri

Temel Görevleri: Etik kurul sekreterliği

Emir Alacağı Makam: Bilimsel Araştırmaları Değerlendirme Komisyon Başkanı ve Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurul Başkanı ve Fakülte Sekreteri

4. Ders Araçları

Temel Görevleri: Eğitim araçları ile ilgili işlemleri yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte Sekreteri.

5. Dekanlık Sekreterliği

Temel Görevleri: Dekan ve yardımcılarının çalışma programını düzenler.

Emir Alacağı Makam: Dekan, Fakülte Sekreteri.

6. Ayniyat Satın Alma

İş Ünvanı: Şef

Temel Görevleri: Ayniyat ve satın alma işlerini yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte Sekreteri.

7. Tahakkuk

İş Ünvanı: Büro Memuru

Temel Görevleri: Fakülte ile ilgili her türlü ödemeleri, bütçe hesaplarını yürütür.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri.

8. Özlük İşleri

Temel Görevleri: Personelin tüm özlük işlerini yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri.

9. Tıbbi Bilişim

Temel Görevleri: Dekanlık Bilişim Konuları yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD Başkanı ve Fakülte Sekreteri.

10. Yazı İşleri

Temel Görevleri: Fakülteyi ilgilendiren tüm haberleşmenin bir düzen içerisinde yürütülmesini sağlar.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

11. Diğer İdari Hizmetler

A-Okuma Salonu

Temel Görevleri: Okuma Salonunu İdare Etmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

B-Bina Bakım Sorumlusu

Temel Görevleri: Fakülte binalarındaki aksaklıkları, onarım, bakım ve baskı işlerinin düzenlemek

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

C-Evrak Dağıtımı

Temel Görevleri: Posta

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

D-Güvenlik

İş Ünvanı: Güvenlik görevlisi

Temel Görevleri: Belirlenen çalışma süreleri içerisinde binanın güvenliğini sağlamak, olumsuzluklara anında müdahale etmek, ilgilileri bilgilendirmek.

Emir Alacağı Makam: Dekan, dekan yardımcıları, Fakülte sekreteri.

Eğitim yönetimi örgütlenmesinde, **Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı** ile Dekanlığa bağlı Tıp Bilişimi Biriminin sekreterliği ve teknik desteği ile internet ve bilgisayar destekli uygulamalar yapılmaktadır. İnternet üzerinden öğrenci geri bildirimleri, sınav istatistikleri, ders yükü yönetim sistemi, tıp fakültesi web sayfası ve email sunucusu yönetimi, soru bankası yönetimi ve ilan edilmesi, öğretim üyesi bilgi sistemi ve dekanlık bilgi sistemi gibi uygulamalar entegre olarak yürütülmektedir.

Ek.8.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı İdari Yönetim Şeması

Ek.8.3.2. İdari Personelin İsim Listesi

Ek.8.3.3. Revize Taslak KTÜ Tıp Fakültesi İdari Yönetim Akış Şeması, Görev Tanımlamaları ve Akış Çizelgeleri

8.4. Yönetim kadrosu

Fakülte Dekanı Prof. Dr. Akif Cinel, sağlık hizmetleri açısından Genel Cerrahi Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 23 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca, 1994-1996 yılları arası KTÜ Farabi Hastanesi Başhekim Yardımcılığı yapmıştır. Halen KTÜ Farabi Hastanesi ve Tıp Fakültesinin birlikte yönettiği İç Kontrol Kurulu Başkanlığı, Acil Ve Yoğun Bakımlar Koordinasyon Kurulu üyeliği, Ameliyathane Koordinasyon Kurulu üyeliğini yürütmektedir. Yönetmelikler çerçevesinde, Dekan Yardımcılığı (6 yıl), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Fakülte Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Temel Tıp Binası Koordinasyon Kurulu Başkanlığı (1 Yıl), Yeni Başlanan Bilimsel Araştırma Kurulu Komisyon Başkanlığı, Tıp Fakültesi Disiplin Kurulu Üyeliği (6 yıl), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı (6 yıl), Yerel Etik Kurul Başkanlığı (5 yıl) ve iki yıl aynı kurula üyelik yapmıştır. Ayrıca eğitimle ilgili olarak 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu, 5 günlük Eğiticilerin Eğitimi Kursu ve Sağlık Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu 1 günlük etik araştırma kursuna katılmıştır. Sağlık Müdürlüğü ile koordine yürütülen Acil Hekimlik Sertifika Programında Koordinatörlük görevini de icra etmiştir.

Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Yavuz Özoran eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu'na, 5 günlük Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu'na ve Sağlık Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu 1 günlük etik araştırma kursuna katılmıştır. 5günlük Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu'na eğitici olarak katılmaktadır. Dönem III Koordinatörlüğü (9 yıl), Eğitim Komisyonu Başkanlığı (20 yıl), Araştırma Etik Kurulu Başkanlığı (9 yıl), Hayvan Deneyleti Etik Kurulu Başkanlığı, Hastane Etik Kurulu Başkanlığı (2 yıl), Fakülte Kurulu ve Fakülte Yürütme Kurulu Üyeliği (6 yıl), Patoloji Anabilim Dalı Başkanlığı (28 yıl), Dekan Yardımcılığı (9 yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (6 yıl), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Üyeliği (10 yıl), Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Başkanlığı (12 yıl), Trabzon Tabipler Odası Başkanlığı (2 yıl), Patoloji Derneği Federasyonu Yönetim Kurulu Üyeliği (2 yıl), Anadolu Patoloji Derneği Başkanlığı (4 yıl), Türk Kanseri Araştırma ve Savaş Derneği Trabzon Şubesi Başkanlığı (18 yıl) yapmıştır.

Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Faruk Aydın sağlık hizmetleri açısından Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 23 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Dr. Faruk Aydın, 1999 - 2003 yılları arasında ve 2009 - halen Anabilim dalı başkanlığını, 1996 yılından itibaren Enfeksiyon Kontrol Komitesi üyeliği, 2002 yılından itibaren "Merkezi Sterilizasyon Ünitesi" sorumlu öğretim üyeliği, 1996 yılı itibariyle Kan Merkezi sorumlu öğretim üyeliğini sürdürmektedir. 2005-2010 tarihleri arasında KTÜ Farabi Hastanesi Başhekim Yardımcılığı yapmıştır. Yönetmelikler çerçevesinde, Anabilim Dalı Başkanlığı (4 yıl), 1997-2004 yılları arasında Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetim kurulu üyeliği, Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Dekan Yardımcılığı (6 ay), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (6 ay), Fakülte Kurulu Üyeliği (6 ay), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı (6 ay), Yerel Etik Kurul Başkanlığı (6 ay) yapmaktadır. Eğitim açısından; 1997 itibariyle KTÜ Tıp Fakültesi Dönem II, "Hastalıkların Biyolojik Temeli-I" Ders Kurulu Başkanlığı, 1998-2008 yılları arasında KTÜ Tıp Fakültesi Dönem III, "Hastalıkların Biyolojik Temeli-II, İnfeksiyon Hastalıkları ve Kimyasal Etkenler" Ders Kurulu Başkanlığı, 2001-2007 yılları arasında KTÜ Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Akademik Kurul Üyeliği, 2004-2006 yılları arasında KTÜ Deneysel Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği, 2005 yılından itibaren Mikrobiyoloji Hasta Hizmetleri Laboratuvarı Genel Sorumlu Öğretim Üyesi (Merkez Laboratuar Sorumlu Öğretim Üyesi) görevini sürdürmektedir. Kişisel eğitimi bakımından eğitimcilerin eğitimi kapsamında,

- 1) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, KTÜ Tıp Fakültesi, 22-26 Şubat, Trabzon, 1999.
- 2) Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu, KTÜ Tıp Fakültesi, 5-9 Kasım, Trabzon, 2001,
- 3) WHO-UNIVERSITY OF GRONINGEN accredited course on *Student Assessment in Medical Education*, 20-31 January, Trabzon, 2003,
- 4) Eğitim Becerileri ve Kapasite Genişletme Kursu, Mart-Nisan 2011, Trabzon, adlı dört kursa katılmıştır.

Dekan ve dekan yardımcılarının kısa özgeçmişleri Eklerde belirtilmiştir.

Dekan Prof. Dr. Akif Cinel, metinde belirtildiği gibi eğitimle ilgili kurumların başı olarak görev yapmaktadır. Mezuniyet öncesi eğitimden

sorumlu dekan yardımcısı Prof. Dr. Yavuz Özorun olup yukarıda ayrıntılı olarak yönetsel ve eğitimsel yetkinliği anlatılmıştır. Mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu diğer dekan yardımcısı Prof. Dr. Faruk Aydın olup onunla ilgili bilgiler de yukarıdaki metinde anlatılmıştır. Eğitimle ilgili Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'nde de görev yapan 158 öğretim üyelerimizin hepsi Tıp Fakültesi mezunudur. Temel Tıp Bilimleri'nde 12'si tıp fakültesi mezunu olmak üzere 38 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Ek.8.4.1. Prof. Dr. Akif CİNEL'in Özgeçmişi

Ek.8.4.2. Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN'ın Özgeçmişi

Ek.8.4.3. Prof. Dr. Faruk AYDIN'ın Özgeçmişi

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

Öğretim üyelerinin çalışma şekli, özlük hakları ve bunlarla ilgili yasal düzenlemeler YÖK'nun 2547 yasası çerçevesindedir. Yine öğretim üyeleri eğitim ve hizmet görevlerini, KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince yapmaktadırlar (**Ek.8.5.1.**). Bu amaçla dekanlık ve uygulama hastanesi başhekimliği arasında hem eğitim hem de yönetsel anlamda olanakların kullanımı, sorunların çözümü ve ileriye dönük yapılacak projelerin planlanması amacıyla hastane yürütme kurulu oluşturulmuş olup bu kurul geniş bir öğretim üyesi katılımı ile desteklenmiştir. Gerek dekanlığa, gerek bilim dalları başkanlığına gerekse başhekimliğe iletilen sorunlar da bu kurulda gündeme getirilmekte ve hastanenin bilgi işlem merkezinin yardımıyla hem sanal ortamda hem de yazılı olarak alınan kararlar öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca uygulama hastanemiz başhekimliği tarafından görevlendirilen ve hizmet kadar hem öğrenci hem de personel eğitiminden sorumlu kurullar da dekanlığa gerektiğinde bilgi vermektedir.

Dekanlık kurul ve komisyonlarda görüşülen konularla ilgili zaman zaman tüm anabilim dallarından görüş alınmaktadır. Ayrıca yılda bir kez yapılan akademik kurulda tüm bir yılda yapılan faaliyetler, planlanan projeler, dönemlere göre başarı yüzdeleri, eğitim ve hizmetle ilgili saptanan sorunlar

başta olmak üzere bir sunum yapılarak sonrasında tartışma ve öneri için öğretim üyelerine görüş sorulmaktadır.

Fakültemize yeni atanan, akademik kadro yükselmesi olan öğretim üyeleri içinde yılda bir kez akademik cübbe giyme töreni yapılmaktadır.

Fakültemizin Erasmus kapsamında Avrupa'dan dört üniversite ile öğrenci ve öğretim üyesi değişim programı mevcuttur. Bunun yanı sıra dekanlık, öğretim üyeleri ve öğrencilerin kendi olanakları ile bağlantı kurdukları üniversitelerle resmi yazışmalar konusunda teknik destek vermektedir.

Fakültemiz kendi ili kadar çevre illerden özellikle Sağlık Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yaparak sağlıkla ilgili özel günlerde konferans şeklinde verilen toplantılara aktif öğretim üyesi katılımı ile destek vermektedir (Kanser Haftası, Astım Günü, Diyabet Günleri vb). Bunun yanı sıra birçok kursa ev sahipliği yapmıştır. Ayrıca istendiğinde kamusal ve sivil toplum örgütlerine danışmanlık hizmeti verilmektedir (**Ek.8.5.2.**).

Zaman zaman bölgenin epidemiyolojik verilerin elde edilmesine yönelik yapılan asistan tezi ve araştırmalar için başta Sağlık Müdürlüğü olmak üzere çevre sağlık kurumlarıyla işbirliği yapılmaktadır.

Yerel basılı ve görsel medya ile yakın işbirliği yapılarak sağlıkta önemli konularda basın bildirimleri ve danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Bölümler arası ve diğer tıp fakülteleri ile işbirliğini artırmaya yönelik olarak her Çarşamba 12:00-14:00 saatleri arasında mezuniyet sonrası eğitim toplantıları düzenlenmektedir (**Ek.8.5.3.**).

Ek.8.5.1. KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi İşletme Yönetmeliği (Ek. 6.1.5)

Ek.8.5.2. Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Diğer Kurumlarla Yaptıkları İşbirliklerine Örnekler

Ek.8.5.3. Örnek MSEK Toplantı Programları (Ek.6.5.3.)

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Eğitimle ilgili gelişmeyi takip amacıyla Dekanlık Yazı İşleri Bürosu tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporu aynı zamanda Rektörlük Genel Sekreterliğine bağlı bir birim olan Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına da iletilmektedir. Yazı işleri, bu raporu hazırlarken dekanlığa bağlı birimlerden ve anabilim dallarının geri bildirimlerinden faydalanmaktadır. Bu rapor, üniversitenin stratejik planının hazırlanmasına da katkı sağlamaktadır. Yıllık faaliyet raporları, hem fakülte yönetim kurulunda hem de senatoda görüşülerek bir sonraki yılın eğitim-öğretim eksikliklerin tamamlanmasında önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Fakültemiz, sürekli yenilenme amacıyla 2006 yılında ilk kez stratejik planını oluşturmuş, 2009 yılında ise üniversitenin stratejik planının bir parçası olarak hedeflerini ortaya koymuştur. Buradaki en büyük sıkıntı, fakültemize alınan öğrenci sayısının teknik alt yapı ve öğretim üyesi sayısı göz önünde bulundurulmadan YÖK tarafından belirlenmesidir.

Fakültemizde halen ÇEP'e, amaç ve öğrenim hedeflerimize uygun olarak eğitim odaklı bir hizmet sunulmaya devam edilmektedir. Dönem IV, V ve özellikle VI'da klinik sorunları tanıma ve çözümlenmeye yardımcı olması için hasta hizmeti ve eğitim birlikte yürütülmektedir.

Ayrıca, fakültemizde, eğitim ve müfredatta yapılacak değişiklikler Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilimi tarafından yürütülmektedir. Bu amaçla Fakültemizde 2002 yılından bu yana çeşitli dönemlerde program değerlendirmeye yönelik öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri alınmaktadır. Yapılan bu çalışmaların sistematüğini geliştirmek ve sürekli yenilenme-gelişim amacıyla Dekanlık makamı tarafından Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunu oluşturuldu. Bu komisyon kendi içinde ;

1. Eğitim alanında- Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG)
2. Araştırma alanında- Atılğan
3. Hizmet alanında- Hizmet Geliştirme Grubu

olmak üzere 3 alt çalışma grubuna bölündü. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda amaç ve hedeflerini tanımladı ve hedef sorumlularını belirledi. Belirlenen hedefler ve sorumluları posterler aracılığıyla fakülte içinde öğretim üyesi ve öğrenciler ile paylaşıldı. Eğitim grubu 15, araştırma grubu 9

ve hizmet grubu 7 adet hedef ve sorumlularını belirledi. Bu hedeflerin çoğunun durum analizleri ve paydaş toplantıları yapılmıştır. Bu süreç devam etmektedir. Ayrıca bu komisyon, eğitim komisyonu ile eşgüdümlü çalışmak üzere eğitim şablonumuza yandan ilave edilmiştir ve 7 Mart 2011 tarihinden bu yana stratejik planın oluşmasına da katkı vermiştir (**Ek.9.1.1. - Ek.9.1.3.**).

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunun hedeflerinin durum analizleri ve paydaş toplantı sonuçları Ek.9.1.4.'de gösterilmiştir.

Stratejik eylem koordinasyon kurulunun çalışmaları devam etmektedir. Çalışma gruplarının eylem durumlarını gösteren son hali Ek.9.1.5. ekinde sunulmuştur. Stratejik eylem çalışmaları devam ederken bazı hedeflerin eyleme geçirilmesi amacıyla müfredat geliştirme, program değerlendirme ve ölçme-değerlendirme komisyonları kurulmuştur.

Ek.9.1.1. KTÜ Stratejik Planı (Ek 6.1.3.)

Ek.9.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi Stratejik Planı (Ek 6.1.8.)

Ek.9.1.3. KTÜ Tıp Fakültesi 2011-14 Stratejik Planı (Ek 4.3.3)

Ek.9.1.4. Hedef Gruplarının Paydaş Analiz Toplantı Tutanakları

Ek.9.1.5. *KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hedeflerinin Durum Çizelgesi*